



I UR OCH SKUR

FRILUFTSFRÄMJANDET

**I Ur och Skur Vattendroppens plan
mot diskriminering och kränkande
behandling
2020 2021**

Verksamhetsformer som omfattas av planen: Förskola med två avdelningar

Alla barn och elever har rätt att lära och utvecklas i en trygg miljö och att bemötas med respekt. Därför är det viktigt att arbeta förebyggande mot kränkande behandling.

Huvudmannen måste se till att varje verksamhet arbetar målinriktat mot kränkande behandling av barn och elever. Det innebär att varje förskola, skola och annan skolverksamhet ska

- genomföra åtgärder för att förebygga och förhindra kränkande behandling
- upprätta en årlig plan mot kränkande behandling.

Det förebyggande arbetet handlar om att ta bort risker för att barn och elever blir utsatta för kränkningar i skolan.

Det förebyggande arbetet kan göras i följande fem steg.

1. Kartlägg risker för kränkningar.
2. Analysera orsaker till riskerna.
3. Sätt upp mål och bestäm åtgärder.
4. Upprätta en plan mot kränkande behandling.
5. Följ upp och utvärdera.

Skolverket

Nedan följer vår plan för hur vi på Vattendroppen ska arbeta för att förhindra att diskriminering och kränkande behandlingar sker på förskolan. Planen innefattar alla fem ovanstående punkter.



Bild från DO (DiskrimineringsOmbudsmannen)

Innehållsförteckning

1. UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING AV FÖREGÅENDE LÄSÅRETS PLAN.....
2. UNDERSÖKNING.....
3. ANALYS.....
4. ÅTGÄRDER.....
5. UPPFÖLJNING & UTVÄRDERING.....
6. PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLING.....
 - Förebyggande arbete
 - När situation uppstår

1. Genom åren har vi utformat många olika strukturer och upplägg på planen mot diskriminering och kränkande behandling. Vi har detta året valt att göra en förenklad version som lättare ska kunna finnas med som ett "levande dokument" i vårt systematiska kvalitetsarbete. Förra årets plan har efterföljts på följande sätt:

Vi startade upp terminen med mycket gemensamma lekar i grupperna, nära samtal med barnen under samlingar och även genom mycket fri lek där vi vuxna alltid fanns nära till hands.

Årets trygghetsvandringar har inte gjorts som planerat, på grund av flera orsaker, framförallt Covid -19-virusets framfart i landet.

Personalen har haft dialog med varandra så att det alltid ska ha varit en vuxen på framsidan av gården och en på baksidan. Ibland blir det kris när något barn behöver få hjälp på toaletten, men även då har dialog skett så antingen en vuxen som är inne (kanske på rast) hjälper till, eller att den som är kvar ute håller extra koll vid de ställen där konflikt ofta uppstår, eller är närmre de barn som ofta hamnar i konflikt.

Detta läsår har vi haft en extra personal som resurs i en av grupperna, trots detta har några barn (och i förlängningen, vårdnadshavare) inte känt sig helt trygga, framförallt på gården. Det har funnits handlingsplaner för hur resursen bäst skulle nyttjas och dessa har följts, men det har inte alltid räckt hela vägen.

2. UNDERSÖKNING

Undersökningen består av flera delar för att få reda på var vi ser risker för att diskriminering och kränkande behandlingar skulle kunna förekomma. Även var eventuella hinder kan uppstå som skulle förhindra att alla barn får samma möjligheter och rättigheter ses över.

Exempel på hur och när vi undersöker och kartlägger vår verksamhet är:

- barnintervjuer
- barnskydds rond
- arbetsplatsträffar och andra mötesformer
- medarbetarsamtal
- Trygghetsvandring med barnen på gården och i vår inomhusmiljö

BRUK

Varje år genomför Lidingö Stad en Brukarundersökning som alla vårdnadshavare får fylla i. Svaren får sedan varje förskola ta del av som statistik. Vi går sedan igenom statistiken på APT för att se vad vårdnadshavarna tycker om vårt arbete mot diskriminering och kränkande behandlingar. Utvecklingssamtal och de dagliga samtalen med föräldrar finns också med som underlag om något framkommer där som gör att vi behöver se om våra rutiner. Vi genomför trygghetsvandringar med barnen för att se om de pekar ut några områden på gården/i förskolans miljö där de känner sig otrygga och där diskriminering eller kränkande behandlingar kan ske. På APT inför planens revidering diskuteras personalen om de har upplevt något i miljön som skulle kunna innebära att diskriminering eller kränkande behandlingar

möjliggörs. Även efter revideringen diskuteras detta fortlöpande på APT:n, då planen inte ska vara ett låst dokument utan ska kunna ändras under årets gång.

DELAKTIGHET:

Barnen deltar genom intervjuer och samtal, spontana som planerade.

Vårdnadshavare deltar genom till exempel föräldraråd och Lidingö stads

Brukarundersökning.

Personal är delaktig genom diskussioner på APT, medarbetarsamtal eller vid behov uppkomna samtal med rektor.

Sammanfattning av undersökningen:

Ingen trygghetsvandring har gjorts, men efter observationer i barngruppen och samtal med vårdnadshavare blev det tydligt att det framförallt var på gården barnen ibland kände sig otrygga och att här skedde det kränkande behandlingar. BRUK-undersökningen som gjordes i februari visade tecken från vårdnadshavare att de upplevde att deras barn inte kände sig helt trygga på förskolan.

3. ANALYS

Här analyseras orsakerna till de risker och hinder som framkommit.

Genom samtal med vårdnadshavare har framkommit att en del barn inte känt sig helt trygga alltid på gården.

De har varit rädda för att bli slagna av specifikt ett barn. Orsaken till detta kan vara att även då vi haft resurs så i början av läsåret fanns fler barn i grupperna som hade behövt stöd. Detta gjorde att personal gick åt även till att stötta i situationer som uppstod med dessa barn inblandade. Det har i många stunder varit lugnt i gruppen, och då har personal släppt lite på att vara nära barnet med behov av stöd, eller ibland bara vänt ryggen till för att knyta en sko åt någon och i dessa korta stunder kan konflikt ha uppstått. Så trots att en vuxen alltid har försökt vara nära det barn som haft behov, kan det ibland ha skett incidenter.

4. ÅTGÄRDER

Här åtgärdas de problem i verksamheten som framkommit gällande risker för diskriminering och hinder för lika rättigheter och möjligheter. En tidplan bestäms och ansvarig(a) utses.

Vi har sett över våra rutiner för till exempel hur vi löser raster, så att det alltid ska vara mycket personal ute på gården. Många dagar delas barnen in i mindre grupper då personal också får en större och bättre överblick över just sin grupp.

När vårdnadshavare meddelat att deras barn känts sig kränkt i någon situation har vi satt oss ner och samtalat med barnen och diskuterat den specifika händelsen, men även mer generellt om hur det kan kännas när någon "gör dumt". Vi har sedan haft uppföljningssamtal med vårdnadshavare, ibland flera samtal vid behov.

Pedagogerna ska alltid vara närvarande, om än ibland på avstånd för att barnens integritet inte ska störas.

5. UPPFÖLJNING OCH UTVÄRDERING

Här följer vi upp och utvärderar hela arbetet, inklusive undersökningen, analysen och åtgärderna.

Det står klart att kommunikationen mellan personalen är oerhört viktig, för att barnens behov alltid ska kunna tillmötesgå. Till exempel om ett barn behöver gå in på toaletten och en personal följer med in, så måste alltid resterande personal på gården meddelas. Detta för att man kanske behöver omfördela sina resurser så att det finns personal där barnen finns.

Vad gäller kommunikation mellan personal och vårdnadshavare upplever vi den som god och i positiv ton då vårdnadshavare meddelat att deras barn inte känt sig trygga. Vi har vid behov satt in extra samtal med vårdnadshavare så att de också känner sig trygga med att gå med sina barn till förskolan.

Sammanfattningsvis kan sägas att våga kommunicera mera är något vi ska bli bättre på, då kommunikationen oss vuxna emellan är jätteviktig för att kunna fördela oss på ett bra sätt i barngrupperna.

6. PLAN MOT DISKRIMINERING OCH KRÄNKANDE BEHANDLINGAR

FÖREBYGGANDE ARBETE PÅ FÖRSKOLAN

På Droppen

- ägnar vi mycket tid åt gruppstärkande aktiviteter, extra mycket i början av varje termin
 - arbetar vi förebyggande med barnen ska förstå sin rätt att säga ifrån, till exempel "stopp min kropp"
 - delar vi in barnen i mindre grupper för att öka möjligheten för barn att lyssna till varandra och förbättra förutsättningarna för deras kommunikation och samspel
 - upprättar vi handlingsplaner för barn i behov av särskilt stöd, för att säkerställa att de funktionsnedsättningar som finns kompenseras genom anpassning av metoder och miljö
 - är vi närvarande pedagoger som observerar hur barnen fungerar med varandra i gruppen, och samtalar med barnen om deras känslor, tankar och behov.
 - arbetar vi för att stärka barnens fysiska och psykiska integritet
 - är vi uppmärksamma på vad barnen pratar med varandra om och hur de gör det.
- När diskussioner om religion uppstår tar man hand om dessa på ett sådant sätt att ingen ska känna sig kränkt men också så att inget barn hamnar i lojalitetskonflikt förskola – hem.
- pratar vi med barnen om allas lika värde, rättigheter till att tro på det man vill, samtidigt som man behöver respektera att andra får tro eller tycka på andra sätt. Vi

pratar även med föräldrar på föräldramöten och utvecklingssamtal om att vi har en plan mot diskriminering och kränkande behandling och vad den innebär.

RUTIN VID AKUTA SITUATIONER

Utredning/Åtgärder Barn-barn

- Uppmärksamma händelsen genom att prata med berörda barn om vad som hänt.
- Använda sig av "hur-frågor"

Hur kände du? Hur tänkte du? Hur tror du att den andre kände sig? Hur ska du göra för att kompiserna ska bli glada?

- De vuxna ser till att det barn som utsatts för diskrimineringen/kränkningen får upprättelse för det inträffade, genom tröst och genomgång av det inträffade.
- Om behov finns informeras vårdnadshavare och vidare åtgärder vidtas.
- Händelsen tas upp på planeringstillfälle/vceckomöte.
- Uppföljning ska ske inom två veckor.
- Dokumentation av varje ärende skall ske och förvaras i säkerhetsskåp.

Vuxen-barn

- Var rak genom att reagera och säga till om någon kollega betar sig kränkande mot ett barn/barnen. Stoppa kränkningen genom exempelvis en tydlig gest, en kort tillsägelse. Visa tydligt att du står på barnets sida.
- Se till att få ett samtal med den vuxne i enrum och lyssna in situationen. Ställ frågor som "Vad var det som hände, berätta för mig?".
- Undvik känsliga diskussioner mellan vuxna då barnen är närvarande.
 - Rektor informeras, och därefter förs ett samtal med berörda pedagoger och beslut om eventuella åtgärder tas.
- Uppföljning ska ske inom två veckor.
- Dokumentation av varje ärende skall ske och förvaras i säkerhetsskåp.