

# Kvalitetsrapport I Ur och Skur Vattendroppen 2017/2018



**I UR OCH SKUR**  
FRILUFTSFRÄMJANDET

# Innehållsförteckning

1 Förutsättningar för genomförande.....	3
2 Metoder och verktyg som har använts för uppföljning och utvärdering ....	4
3 Måluppfyllelse resultat och analys.....	5
3:1 Normer, värden och barns inflytande.....	5
3:2 utveckling och lärande.....	6
3:3 Övergång, samverkan, förskola och hem.....	8
3:4 Uppföljning, utvärdering och utveckling.....	9
4 Identifierade utvecklingsområden.....	9

## 1 Förutsättningar för genomförande

Vattendroppen drivs av två huvudmän, med tjänsterna förskolechef och ekonomiansvarig. De arbetar även i barngrupp. Personalen består av tre barnskötare och tre förskollärare. En barnskötare arbetar som resurs. En förskollärare är föräldraledig under hela läsåret, därför har ytterligare en förskollärare anställts.

Under vårterminen gick en barnskötare på föräldraledighet, och en vikarierande barnskötare har då varit på plats istället.

Förskollärarna har på vårterminen fått möjlighet att under en förmiddag i veckan sitta tillsammans för planering, reflektion och utvärdering av verksamheten och barnens projektarbeten. Men på grund av mycket sjukdomar bland personalen har det varit svårt att få en kontinuitet på reflektionstillfällena. En förskollärare och en barnskötare är nya inom I Ur och Skur och har behövt extra handledning kring vårt arbetssätt.

Förskolan har 25 barn inskrivna och 6 personal + köksansvarig.

Barnen är åldersindelade i två grupper, den yngre gruppen har sin hemvist på nedre våningen och den äldre gruppen sin på övervåningen. Detta läsar har Vattendroppen för första gången även haft ettåringar i verksamheten. Därför har personalen delats upp vid flera tillfällen i den yngre gruppen, på grund av att ettåringarna inte har kunnat gå iväg till skogen, så en personal har stannat kvar på gården. Detta medförde även att arbetslagen gjordes om under läsåret, för att bättre kunna tillgodose de yngres behov. Inomhusytorna nyttjas mest vid tillfällen då vädret inte passar för att äta utomhus, och vid vissa projekttillfällen. Lunch lagas utomhus minst en gång i veckan under de lite varmare årstiderna. Förskolan har egen tomt med många utrymmen för fri lek som kan stimulera barnen. Utomhusmiljön fixas kontinuerligt av personal och barn, såsom att plantera och ta hand om växter. En gång per termin anordnas fixarkvällar då vårdnadshavare får möjlighet att hjälpa till med större projekt på gården. Vårdnadshavare har fått möjlighet att vara delaktiga genom föräldraråd som varit två gånger per termin. Det är ett öppet forum där alla är välkomna, men det

är alltid fyra frivilliga med på mötena. Föräldramöten har hållits ett obligatoriskt per termin.

I februari hålls ett informationsmöte för vårdnadshavare som står i kö eller vill ställa sig i kö och vill veta mer om förskolan.

Personalen har under läsåret fått möjlighet att gå kurser, till exempel för att höja den digitala kompetensen och grundkurs inom I Ur och Skur och Skrinna-kurs.

## 2 Metoder och verktyg som har använts för uppföljning och utvärdering

Under höstterminen har vi använt oss av vårt årshjul till planeringen av verksamheten.



Vi tog föregående läsår fram ett för oss nytt dokument som används för att planera veckovis, och ett annat dokument som används för att beskriva barnens lärprocesser och följa deras utveckling, främst inom olika projektarbeten. Tanken har varit att dessa dokument hålls levande genom diskussioner på förskolläraernas reflektions-/planeringstillfällen en gång per vecka, men då personal varit ofta sjuka har många av dessa tillfällen försvunnit för att täcka

upp i barngrupperna. Vi har under läsåret inte arbetat utifrån ett specifikt tema som löpt igenom hela verksamheten, utan arbetat med småprojekt istället. Förskolan införskaffade förra höstterminen betal-appen "Tyra" som är ett förskoleverktyg främst för dokumentation. Där görs blogg till föräldrarna, som enkelt kan kopplas till läroplanen (LpFö 98/16). Även enskild dokumentation görs där i barnens portfolios. Den används även för att skicka ut veckobrev, matsedel och annan information till vårdnadshavarna.

Två gånger per termin har förskolan föräldraråd där ca en förälder per åldersgrupp finns med. Även under utvecklingssamtal, gårdsfixarkvällar och fikastunder får vårdnadshavarna möjlighet till mer insyn i verksamheten. Vilket vi hoppas ska ligga till grund för bra svarsfrekvens på den årliga brukarundersökningen.

Detta läsår kommer brukarundersökningen att finnas med som en del för framtagandet av arbetsplan och vår utvärdering av verksamheten.

Våra APT :n har varit tillfällen då vi kunnat reflektera och diskutera om hur vi ska ta verksamheten vidare utifrån barnens intressen. Tyvärr har också stor del av denna tid gått till att diskutera hur arbetslagen ska se ut för att vi ska kunna fördela personalen rätt, då det behövdes förstärkning i den yngre gruppen.

Samtal med barnen sker kontinuerligt om vad de arbetar med och hur de funderar kring sitt görande och tänkande.

### 3 Måluppfyllelse resultat och analys

#### 3:1 Normer och värden och barns inflytande

Mål ur Läroplanen LpFö 98/16:

"Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation och samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö."

"Förskolan ska sträva efter att varje barn

- Utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed får möjlighet att påverka sin situation,
- Utveckla sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö

- Utvecklar sin förmåga att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler.”

Exempel på när barnens tankar och uttryck tas tillvara är när vi hör en ettåring säga ”ut, ut” och det efterföljs. De ser att genom (enkel) kommunikation går det att visa vad man vill och också att det är möjligt att få göra det man uttryckt. Vi har haft många olika grupplekar där barnen får agera utifrån gemensamma regler. Till exempel har vi gjort en del promenader till lektillfällen, genom leken ”hararna och räven” där gruppen tar sig framåt genom en kurragömmalek. Barnen får ibland förklara lite mer ingående för de kompisar som inte helt hänger med på reglerna. En del dagar har gården gjorts om till stationer där olika i förväg planerade regellekar sker.

På gården finns en kompost som barnen hjälper till med, de tar ut vår komposthink varje dag, lägger på mull, rör runt och ser efter om det finns maskar. Inomhus finns vintertid en liten maskkompost som barnen har gjort själva och tar hand om. Där kan de följa maskarnas livscykel. Barnen brukar också gå med till återvinningsstationerna och sorterar där in vårt material. Under promenadens gång kan samtal om återvinning ske, för att visa på hela processen och inte bara vårt arbete.

De yngsta barnen har gjort fröbollar och andra matstationer till fåglarna (och andra djur) under vinterhalvåret. De samtalar om att ta hand om djuren och vad som kan hända annars.

Ett större projekt på gården har varit vår isbana som barnen har tagit hand om. Den tillkom naturligt under vintern men för att hålla igång det hala på den så har barnen fått vattna den till exempel. Genom att underhålla den har de lärt sig samarbete och ansvar för sin lek-och lärmiljö. Där har också funnits regler såsom att man måste ha hjälm om man ska åka där, och bara på rumpan får man åka. Barnen påminner ofta varandra om någon råkar glömma vad som gäller. Speciellt har de äldre barnen varit noga med att de yngsta barnen ska ha sin hjälm och hjälper dem att hämta den eller säger till en vuxen.

Även när vi har Skrinna och åker skridskor har barnen utvecklats otroligt, genom att ta ansvar för sin matsäck, sina skridskor, som till exempel att skridskorna måste torkas av efter varje åk. Barnen utvecklas i sin egen takt och alla får vara med utifrån sina förutsättningar, och barnen låter också alla få vara med på sina villkor.

Som ett led i att se varandra, ta hand om och hjälpa varandra så har barnens goda gärningar uppmärksammas. Det kan vara en sådan sak som att säga till en pedagog/vuxen om ett annat barn har skadat sig eller behöver hjälp, att bära flera kompisars väskor till samlingspunkten, släppa någon före i kön.

Vi har försökt att se vad som är bakomliggande när något barn har vad andra kan tycka är en otrevlig attityd mot de andra barnen, istället för att "bara säga till". Ofta har det varit en osäkerhet som ligger bakom, och vi har försökt vända det till en fördel för barnet och till exempel lyft dem när de gjort något bra.

Våra gemensamma sångsamlingar har varit bra både genom att de är språkstimulerande men också att de är ett tillfälle där hela förskolan samlas över grupperna och har kul tillsammans. Vid många tillfällen under våren hade barnen dansstunder. Till en början var det bara flickor som dansade, men allt eftersom kom det fler pojkar in i dansen, och det blev både yngre och äldre barn. Vi tror denna spontana blandning är ett resultat av sångsamlingarna, då barnen nu verkar känna en större trygghet inför varandra. Vi upplever att barnen inte bryr sig så mycket om könsroller, då det inte finns lika tydliga klädkoder som på många andra förskolor. Här går funktionalitet före mode. Detta tror vi också hjälper barnen att se varandra som jämlika kamrater snarare än som stereotyper för sitt kön.

Ett tydligt exempel på när barnen har upptäckt att de kan påverka sin situation är vid lunchen. Många gånger frågar de om de får sitta med den andra gruppen, och oftast får de ett ja.

Vi har haft fixarkvällar tillsammans med barnen och vårdnadshavare där de tillsammans hjälpt till att fixa vår tomt. Dagen efter har barnen stolt visat för varandra vad de och deras föräldrar har gjort. Detta tror vi hjälper till att barnen är mer försiktiga med materialen och tar hand om tomten.

### 3:2 Utveckling och lärande

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,

- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,
- utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap.

På gården har det tillkommit nytt material för stor bygglek, där barnen fått möjlighet att använda sig av och lära mer om matematiska begrepp såsom ”stor, kort, bred, många”. De mäter och jämför materialet för att de ska passa in med varandra och bli ett stabilt bygge. För att levandegöra bygget har de djur och figurer som de bygger åt, där övas också deras empati och medkänsla för de (leksaker i det här fallet) som behöver tas om hand och få hjälp.

Inom kultur så har barnen fått göra teaterbesök där de själva sedan fick insyn i hur en pjäs går till och fungerar. De blev tilldelade roller och fick välja rekvisita till sin roll. Det blir tydligt i deras eget agerande hur de har tagit till sig pjäsen och hur de har tolkat den. Teater blir även en del av att upptäcka sig själv, sin kropp, sin röst som ett verktyg att kunna förmedla något med, och att få utforska sin nyfikenhet och lust att leka.

När barnen arbetade med sin isbana på gården såg de också samband i naturen, hur kyla och vatten fungerar tillsammans som ett exempel.

Barnen har fått se hur olika kemiska processer kan se ut inom till exempel matlagning. De har plockat äpplen och nypon för att sedan göra mos och soppa. Hela processen har de tagit hand om själva, skala äpplen, ta ur kärnor, skära och göra moset. De har även testat att torka äppelringar och se vad händer (även smaka såklart).



I skogen övar barnen sin grovmotorik dagligen då de går över stockar, kryper mellan buskar och hoppar mellan stenar. Mycket balansgångar finns naturligt i skogen som de går över, och vi har sett hur stoltheten lyser igenom när de klarat hela stocken. Även på vår gård finns det möjlighet att öva balansen, både på stockar och med balanshinkar. De äldsta barnen har vintertid åkt skridskor en gång i veckan, och även åkt skidor när vädret har tillåtit.

När vi lyssnat på klassisk och annan musik vid havet har de fått möjlighet att måla samtidigt som de spanar ut över havet och upptäcker svanar, vågor, båtar, fåglar etc.

Musik har även använts som ett språkverktyg, vi har gemensamma samlingar där alla gör utifrån egen förmåga.

På vår tomt har barnen planterat tomater, solrosor, squash och jordärtskockor, potatis m.m. De har sedan fått följa plantorna genom att plantera om, vattna dem, flytta ut dem i vårt trädgårdsland och slutligen skördat resultatet.

Barnen tar hand om naturen genom att hjälpa den med beskärning och att plocka undan sly, speciellt vid vårt eget ställe i skogen.

Barnen har arbetat med QR-koder, som ett steg mot större kunskap inom IKT. De har börjat genom att titta på filmer på youtube för att se hur man gör. Sedan har de ritat och gjort egna koder.

### 3:3 Övergång, samverkan, förskola och hem

- "Förskolan skall komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn skall kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen skall därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen."

Samverkan mellan förskola och vårdnadshavare fungerar bra med hjälp av appen Tyra. Där har vi kunnat meddela vårdnadshavare om både vad som ska ske och vad barnen har gjort i verksamheten. Vårdnadshavarna har även möjlighet att sjukanmäla/lägga in ledighet och schema här, eller till exempel meddela om annan än vårdnadshavare ska hämta barnet. Vid slutet av vårterminen anordnas Mullevandring för de barn som ska gå vidare till skolan. Vi går tillsammans pedagoger, barn och vårdnadshavare. Vi har gemensamma lekar och avslutar sedan med picknick i skogen.

Barnen har på förskolan fått besök av någon av pedagogerna från förskoleklass som en förberedelse inför skolstarten. Vi pedagoger har även följt med barnen till skolan vid de tillfällen vårdnadshavare inte haft möjlighet. Vi har haft samverkansmöten med lärare och rektor i förberedande syfte, vi samtalar om vad barnen gjort i vår verksamhet, och vi får möjlighet att meddela om det är något särskilt, till exempel inför klassindelningen.

### 3:4 Uppföljning, utvärdering och utveckling

En gång i veckan har förskollärarna haft planering och utvärderingstillfällen. Först har vi gjort en enkel planering för hur veckan ska se ut (här har vi varit flexibla om barnen har visat intresse för annat). Sedan har vi utvärderat den tidigare veckan utifrån en mall med frågor såsom vad intresserade barnen, vad gjorde vi, hur kan vi gå vidare. Vi har också hela tiden försökt koppla det vi ser barnen gör till läroplanen och fört vidare diskussioner om detta. Dessa tillfällen har tyvärr för många gånger fått stå tillbaka under vårterminen då personal gick om varandra med sjukdomar och frånvaro. Dokumentation för barnen har gjorts via appen Tyra, och har även funnits tillgänglig utomhus på vår anslagstavla. Utomhus har fokus varit på dokumentation för barnen, mer bild/skapande än text. Enskild dokumentation av varje barn har även den gjorts i Tyra.

### Sammanfattande analys

Vi upptäckte att våra blandade grupper funkade bäst för barnen och de har lekt, utforskat och skapat nya relationer. Barnen har visat omtanke för sina medkamrater i alla åldrar, oavsett kön.

Våra reflektionstillfällen har fungerat lite sämre senaste terminen, då det inte blivit någon kontinuitet där, på grund av mycket sjukdomar/frånvaro. Detta är något som inför nästa läsår ska få mycket högre prioritet, då vi har sett hur viktigt detta är för att synliggöra barnens utveckling och göranden.

## 4 Identifierade utvecklingsområden

Våra reflektionstillfällen ska prioriteras mycket högt, endast i de fall all personal verkligen måste vara i barngrupp istället ska de ställas in. Arbetsplanen och våra prioriterade mål ska synliggöras för oss genom att finnas uppsatta på vägg och alltid finns med på våra reflektionstillfällen.

Vi vill få in mer arbete med IKT, både för pedagoger och barn. Vi har planerat inför nästa läsår att arbeta mer med projektor och lärplatta med barnen. Till exempel ska barnen kunna följa sina lärprocesser via lärplattan och våra dokumentationer inom projektet och diskutera med varandra. Projektor ska finnas lätt tillgänglig på en avdelning och inte ligga inlåst i ett skåp. Förstoringsglas som kopplas till lärplatta/projektor har köpts in och ska bli ett vanligt inslag i verksamheten.