

2023-01-12

Kvalitetsrapport I Ur och Skur Vattendroppen 2022/2023



I UR OCH SKUR
FRILUFTSFRÄMJANDET

Innehållsförteckning

1 Förutsättningar för genomförande.....	
2 Metoder och verktyg som har använts för uppföljning och utvärdering	
3 Måluppfyllelse resultat och analys.....	
4 Identifierade utvecklingsområden.....	

1 Förutsättningar för genomförande

Två barngrupper med 17 barn i den äldre gruppen och 8 barn i den yngre gruppen. Då det inte funnits utrymme på övervåningen för alla barn i den äldre gruppen så har de yngsta i den gruppen ätit lunch med de allra yngsta barnen på nedervåningen. Det har gjort det lite oklart för dem vilken grupp de faktiskt tillhör. Vi har inte velat delat den åldersgruppen då de bara är fyra stycken, därav att alla de tillhör den äldre gruppen. Några i den gruppen har verkat lite otrygga med den äldre gruppen, de har gärna varit med en specifik pedagog som arbetat mest med den yngre gruppen. Det tog lite tid innan vi hitta en bra rutin för vem som ansvarar för just den åldersgruppen och deras verksamhet.

Under höstterminen var det vissa tider ganska mycket frånvaro av personal. En vecka var en personal ledig på semester och en blev sjuk. Det var bokad en vikarie för den lediga personalen en dag, men resten av veckan var det tre personal som arbetade. Det var lite färre barn, så veckan löste sig ändå på ett bra sätt. Vi har inte så många vikarier bundna till oss, då det inte är så ofta personal ledig längre tid. Många av våra tidigare anställda till exempel är upptagna i studier eller andra arbeten. Att ta in någon som är helt ny för denna förskolan har inte prioriterats då det går åt så mycket tid/energi från barnen att introducera någon ny, det har helt enkelt känts lättare att köra på med en personal kort.

Vårt luciapuppträdande för vårdnadshavarna gick mycket bra. Vi hade mycket spontana sångsamlingar med dem, men även vissa inplanerade. Dock höll det på att bli utan fika detta år, då elen försvann mitt i bullbaketen. Barnen hann baka ut bullarna, och en personal som bor nära kunde bli skjutsad hem och grädda dem.

Även vårterminen kantades av sjukfrånvaro/vab hos personalen. Dock behövdes inte verksamhet "ställas in" så ofta, utan det gick att genomföra det som planerats. Vi har i två omgångar tagit emot prao-elever vilket har uppskattats av barnen.

Mer tid än vanligt har gått åt till att sätta ihop nästa utbildningsårs barngrupper. Det har varit få sökande barn och planer har behövts tas fram för att hur vi ska hantera och lösa eventuellt barnbortfall i barngrupperna, även personalsituationen behövdes då ses över.

Personalen består av tre barnskötare och två förskollärare. Båda förskollärarna arbetar i samma barngrupp. Tanken med planering och utvärdering har varit att de hjälper den andra gruppen med att utforma verksamheten utifrån temat som valt för året (dock finns där en så pass erfaren barnskötare att det inte har behövts så mycket).

Inför nästa utbildningsår kan förskollärarnas planering behöva ses över, så att även en personal från den yngre barngruppen kan närvara på något sätt, för djupare reflektion och utvärdering.

Under höstterminen utbildades en förskollärare sig till handledare för VFU-studenter, på Stockholm Universitet. Cirka en eftermiddag i månaden lösgjordes för närvaro på universitetet. Det gavs även tid under arbetstid för studier.

2 Metoder och verktyg som har använts för uppföljning och utvärdering

3 Måluppfyllelse resultat och analys

Våra prioriterade mål under utbildningsåret:

1. Berättande – Arbeta mer språkutvecklande, framförallt med de yngre barnen.

Önskad effekt:

Att barnen kan berätta och återberätta en historia för varandra, med ett väl utvecklat talspråk. Att hitta ord för att lösa konflikter. Att kunna komma in i lek, och utveckla leken tillsammans. Att kunna följa och hålla "röda tråden" i en berättelse eller i ett samtal.

Planerade aktiviteter:

Två dagar i veckan viks åt att arbeta med projekt inom temat. Planering och reflektion för dessa projekt görs fortlöpande under förskollärarnas planeringstid. På fredagar kommer barnen att ha reflektion tillsammans med en lärare, där de får berätta om vad de gjort under veckan, vad de tycker de har lärt sig och hur de vill gå vidare i projektet. Även under Mulleskolan lägger vi mycket fokus på det språkliga, att kunna förklara vad man ser, hur man upplever något, hur något känns etc.

Hur gick det?

Barnens reflektionstid försvann ibland på fredagarna som var planerat. Torsdagar efter Mullarnas (de äldsta barnen) vila var en bra tid för deras reflektion. Kanske även Storknyttar kan ha sin reflektion denna tid med annan förskollärare? Många gånger har det också varit så att vi haft en vila, för det har varit många barn borta.

Dessa tillfällen när det varit flera barn borta i samma barngrupp har projekt blivit lite lidande, då det känts som att så många missar, så projektarbeten har hoppats över.

Det har i yngsta gruppen varit svårt att hitta en röd tråd i temaarbetet, då mycket av deras tid är invänjning i rutinerna. Dock hade gruppen kunnat delats in ansvarsmässigt annorlunda, så att de allra yngsta och nya barnen är en grupp som kunnat koncentrera sig på rutiner, medan de redan helt inskolade barnen kunde vara en grupp som arbetade med temat.

I båda grupperna samtalas det mycket, i stora gruppen har barnen fått mycket utrymme för diskussioner, vid lunch, efter en saga, när vi tittat på utbildningsfilmer mm.

Lilla gruppen har haft sångsamlingar, och sagostunder.

Stora gruppen hade fokus på att berätta för utomjordingarna "Gromserna" om vår värld och hur det går till här. De berättade genom samtal, och genom sitt skapande. Att berätta kring sitt ritande/skapande har fungerat mycket bra och barnens upplevelser samlas i en bok till dem vid utbildningsårets slut. Under vårterminen arbetade vi med sagor. Att berätta egna, att göra om gamla klassiska sagor och hitta röda tråden i en berättelse. Vi arbetar med hur man bygger upp en berättelse med början, handling, och ett slut.

2. Värdegrund – Synliggöra arbetet med värdegrunden för barnen.

Önskad effekt: Att barnen ser sitt eget lärande i värdegrundsarbetet. Att barnen kan påminna varandra om hur de kan göra för att hjälpa och ta hand om varandra. Öka förståelsen för att vi alla är olika, men har lika värde.

Planerade aktiviteter:

Andra kvartalet av årshjulet lägger vi extra fokus på värdegrundsarbetet. Vi läser om barnkonventionen och väljer ut vissa artiklar att arbeta vidare inom. Vi gör ett diskussionsspår utifrån barnkonventionen.

Vi har införskaffat litteratur som vi arbetar utifrån, till exempel Pelle Svanslös' dilemmasagor (Maria Frensborg, Ingrid Flygare) och "Rätt Lätt" om barns rättigheter 1-6 år (Susann Swärd, Tina Landgren).

Diskussionsforum för barnen (barnråd) där vi tar fram egna trivselregler, där barnen får berätta om hur vi ska göra för att alla ska trivas bra på förskolan, med uppföljande samtal om hur det fungerar i gruppen.

Samarbetsövningar i olika konstellationer, med fokus inom värdegrunden. Dessa visar att vi behöver varandra, kompletterar varandra och därför ska ta väl hand om varandra.

Hur gick det?

Terminens temaarbete (framförallt för den äldre barngruppen) startades upp genom att barnen hittade tre utomjordningar i skogen. De behövde hjälp att förstå vår värld, så barnen har tagit hand om dem, byggt dem ett hotell med allt man kan behöva, såsom mat, toalett och någonstans att sova. Vi har läst böcker skrivna utifrån barnkonventionen, och sedan diskuterat med barnen. Vid konflikter barn emellan har de själva (med pedagogstöd) försökt samtala sinsemellan för att lösa situationen.

Trivselregler togs fram, men där har vi mest samtalat om de trivselregler som varit utomhus, om hur vi tar hand om vår gård. Det har inte varit ett kontinuerligt arbete på det sättet att det har varit ett pågående arbete kring dem.

Pelle Svanslös' dilemmasagor var en mycket bra bok att arbeta med, då det ibland kan vara lättare att se på saker lite utifrån. Utifrån de böcker vi lånat på biblioteket om värdegrund och barnkonventionen så har vi skapat en "litteraturlista" för att fortsättningsvis få idéer till hur arbetet med dessa ämnen kan utformas.

Känslor: Att få en fråga om "hur känns det när..." och några bilder med känslouttryck som alternativ. Barnen fick ställa sig vid den bild de tyckte stämde mest överens med deras känsla. Till exempel ett barn beskriver på frågan "hur

känts det om man är ledsen och sedan blir tröstad?” att hen blir arg då. Hen vill hellre vara ifred och ledsen färdigt för sig själv. Alla blir inte glada av att bli tröstade. Detta ledde till mycket bra diskussioner om hur olika vi tycker och är som personer.

Barnen gillade mycket att få dramatisera olika känslor. De valde en känslobild och dramatiserade sedan känslan för sina kamrater.

Barnen har kompisritat, två och två (valda grupper av pedagogerna). De fick i uppgift att rita vad de tycker om att göra på förskolan, sedan berätta i par för de andra barnen.

Vi har haft brandövning där vi sedan samtalat kring hur viktigt det är att alla lyssnar, och ser om att alla kommer med, att ingen har gömt sig etc.

Säkerhetsrundor i skogen efter oväder för att se till att vi alla (och andra som vistas där) kan gå säkert.

Bland de yngsta barnen har det handlat mycket om att synliggöra positiva handlingar barn emellan. Till exempel när någon hjälper en kompis, när de skrattar och har kul ihop, när köandet till handtvätten går enkelt mm. Även här sätts ord på deras handlingar vid konflikter, och frågor som t.ex. ”hur kändes det” används.

3. Teknik och digitalitet – Uppmärksamma teknik och digitaliteten i vardagen.

Önskad effekt: Vi ser att barnen kan urskilja teknik i vardagen, och att de får en förförståelse för vad den kan användas till. Att det digitala arbetet integreras mer i barnens vardag, och att de ser vilka möjligheter det finns inom den digitala världen.

Planerade aktiviteter:

Lärplatta finns tillgänglig (ofta kopplad till projektor) för de äldre barnen, där appar/spel/film etc är kopplade till nuvarande årshjulskvartal.

Vi undersöker naturen med hjälp av kamera och mikroskop på plattan. Även QR-koder presenteras under våra Mullepass, där vi lär oss mer om knoppar i naturen.

För de yngre barnen arbetar vi med att se berättandets olika delar. Läs böcker, se film, göra spegling, lyssna på musik och dramatiserar med hjälp av projektor.

Vi benämner för alla barn den teknik vi ser omkring oss, funderar tillsammans vad den behövs till och hur den fungerar.

Hur gick det?

Barnen arbetade med green-screen i sitt berättande. Vi tog foton av dem mot grön skärm, de ritade en teckning där de deras foto klipptes in. Sedan fick de berätta en saga om sin bild. På källkritikens dag arbetade vi med en stor kartong och "stop motion". Ett barn kliver ner i lådan, foton tas. Ett annat barn kliver ner i lådan och nya foton tas när hen kliver upp. Är allt man ser sant?

Lilla gruppen har arbetat lite med boken "knacka på" interaktivt.

4. Social hållbar utveckling – Uppmärksamma hur vi är en del av något större, i barngruppen, i samhället, i världen.

Önskad effekt: Att barnen får en förståelse för att vi alla spelar en viktig roll i samhället. Även hur djur, natur och människor samexisterar, behövs och är viktiga för varandra.

Planerade aktiviteter:

Arbeta med komposten och återvinning.

Dramatisera vikten av att hjälpas åt med miljön. Plast i havet dödar fiskar, vi får ingen mat eller blir sjuka av miljöskadad mat.

Gårdsdag där vi ser över vårt material, sorterar ut eller fixar trasiga saker.

Återbruksvecka.

Spår och dramatisering om allemansrätten. Spår om återvinning/skräp i naturen.

Skräpplockningsdagar.

Samspelsövningar, för att se vikten av att hjälpa varandra och att alla behövs på olika sätt.

Hur gick det?

Allemansrätten arbetades med och barnen dramatiserade valda delar ur den. På Mullarnas avslutning, Mullevandringen har barnen gjort ett spår med frågor kring allemansrätten. De har sedan illustrerat varsin fråga med en teckning. Komposten arbetas med på gården, några barn hjälper spontant till, men inget planerat undersökande blev av. Vikten av att ta hand om naturen pratas om varje gång vi går till återvinningen, och oftast har vi med påsar så barnen plockar skräp längs vägen. "Jag kan inte förstå varför man slänger skräp så här" säger de ofta.

Övrigt:

Sammanfattande analys

Vi har delat in verksamhetsåret i kvartal, där ett mål från arbetsplanen representerar ett kvartal. Även om till exempel värdegrunden alltid arbetas med så har den fått större fokus under andra kvartalet. Detta har gjort att vi lättare når målen, och också lättare kan utvärdera och analysera vårt arbete. Kvalitetsrapport och arbetsplan blir ett mycket mer levande dokument som arbetas med vid slutet av varje kvartal under APT eller utvecklingsdagar. Många APT har ställts in då personal varit sjuka. Vi ser det som viktigare att alla är med på de diskussioner som framkommer där, då vi är så litet arbetslag.

3 Identifierade utvecklingsområden

Gruppstruktur?

Röd tråd genom temat för alla grupper, hela året. Det är svårt att få med de yngsta i tema-arbetet. Mycket tid går åt till att vänja sig vid förskolan och dess rutiner. Kanske kan den lilla barngruppen delas in vid vissa tillfällen så även de äldsta i den gruppen får mer av projektarbeten?

Natur och miljö. Vi känner att våren blev lång och kall, det tog tid innan de planerade aktiviteterna för Friluftsskolorna kom igång, då det knoppades sent. Kompostarbetet synliggjordes inte som vi tänkt.

Vad hände med I Ur och Skur?

Figurerna från IUS har inte synts till tydligt i vårt arbete. Trangia-köken har stått tillbaka för annat detta år, dags att plocka fram igen?

Genom att arbeta med undervisningens fyra U; UPPLEVA, UPPTÄCKA, UTFORSKA & UTTRYCKA, vill vi under nästa utbildningsår locka fram mer av IUS igen.