

2022-05-25

Kvalitetsrapport I Ur och Skur Vattendroppen 2021/2022



I UR OCH SKUR
FRILUFTSFRÄMJANDET

Innehållsförteckning

1 Förutsättningar för genomförande.....	
2 Metoder och verktyg som har använts för uppföljning och utvärdering	
3 Måluppfyllelse resultat och analys.....	
4 Identifierade utvecklingsområden.....	

1 Förutsättningar för genomförande

På förskolan arbetar 5 pedagoger, två förskollärare och tre barnskötare, alla med utbildning.

Barngrupperna är indelade i två grupper, en med de yngsta barnen 1–3 år och en med de äldre, 3–6 år. De yngre har sin avdelning på nedre plan och äldsta gruppen är en våning upp. Den pedagogiska miljön är uppdelad som "rum-i-rummet" för att det ska kunna pågå fler aktiviteter samtidigt och för att barnen ska kunna dela upp sig i mindre grupper. På övre plan finns en bygg- och konstruktionsdel, en skapandedel med olika material, och en del för spel och pussel. En digital miljö med green screen kan byggas upp enkelt när vi arbetar med digitalitet och teknik. Projektor finns alltid tillgänglig för undervisningsfilmer och annat arbete. De på nedre våningen kan gå mellan den skapande delen, bygg och konstruktion eller den del av rummet som är vikt mer för rollekar. Det finns även plats för läsning på båda avdelningarna.

Vi startade vårterminen med mycket sjukdomar och karantän för både personal och familjer på förskolan. Vi fick även en ny pedagog, som haft största delen av sin tid i stora gruppen. När det fattats personal har den pedagogen varit den som täckt upp i lilla gruppen. Vi har inte fått tag på vikarier under den tuffaste perioden av Covid-19, då ingen velat komma och arbeta på förskolan, pga smittorisken.

Även fyra barn flyttades över från lilla gruppen till stora, då vi ansåg att de behövde mer utmaningar. Detta gjorde att det blev färre barn i den yngre barngruppen, vilket upplevdes som positivt.

Det kunde från föräldrars håll upplevas som lite otydligt vilken grupptillhörighet barnen hade, då vi vid vissa tillfällen lät de överflyttade barnen fortsätta vara med dem i lilla gruppen. Detta gjorde vi för att de fortfarande hade kompisar kvar där, som vi ville att de även fortsättningsvis skulle få chans att få leka och utforska tillsammans med i mindre grupper. Dock var de mestadels med stora gruppen och med i alla deras aktiviteter, förutom skridskoåkningen. Vi var tydliga till föräldragruppen att bara de två äldsta åldersgrupperna åker skridskor (och buss).

Stundtals kunde lite förvirring uppstå även i barngrupp, bland de yngre som inte helt klart visste sin "tillhörighet", eller sitt "gruppsnamn".

Vi ändrade våra öppettider, till att ha öppet lite längre tre dagar i veckan. Detta gjorde att schema och personaltätheten ändrades. Vi tog in ett extra barn under vårterminen, vars syskon redan går på förskolan.

Vi har haft mycket problem med fastigheten, vilket har tagit tid från barngruppen, och gjort att vi behövt ändra om våra planerade aktiviteter.

Till exempel sprängdes det mycket för husbygge på granntomten, vilket gjorde att vi inte kunde ha våra samlingar vid vindskyddet, och att de barn som sov fick under en period sova inomhus istället.

Varmvatten, diskmaskin och torktumlare har strulat, en dag behövdes vatten och el stängas av för arbete kring detta. En dag bestämdes då hela barngruppen skulle vara

borta hela dagen, en tisdag på sportlovet (då det också var färre barn). Tyvärr kom inte de som skulle arbeta då, utan det blev ytterligare en annan dag som gick åt för det arbetet.

Många APT:n ställdes in pga sjukdomar eller missförstånd om datum. Dessa möten hade varit bra att ha, speciellt med en ny pedagog i personalstyrkan.

2 Metoder och verktyg som har använts för uppföljning och utvärdering

- Tydlig struktur på våra APT:n, med alltid samma punkter.
- Två utvecklingsdagar/termin. Förskolor på Lidingö har möjligheten att välja att ta ut tre dagar/termin. Vi har upplevt att eftersom vi är en så liten personalstyrka så hinner vi med mycket diskussioner dessa dagarna och det räcker med två.
- Mallar för reflektion/utvärdering/planering.
Dessa är på gång att ytterligare förbättras för att tydligare se röda tråden mellan arbetsplan, planering och kvalitetsrapporten.
- Vid varje reflektionstillfälle har vi även skrivit som en liten veckodagbok, där även spontana aktiviteter skrivits in och förklarats.
- Förskollärarna har reflektionstid en förmiddag (ca 2 timmar) i veckan, och ges mer tid när det behövs.

3 Måluppfyllelse resultat och analys

Föregående års identifierade utvecklingsområden:

- Barnens trygghet och arbetet med kränkande eller diskriminerande behandlingar. Detta är utifrån BRUK-undersökningen, och är från vårdnadshavares synpunkter.
- Adekvat digital kompetens.

Barnens trygghet är något vi hela tiden måste arbeta med, i stor grupp och i mindre grupper. När barnen överskolas förbereder vi dem på att det blir en ny gruppkonstellation och de som flyttar över följer med på några aktiviteter och samlingar innan det är dags för flytt.

När det gäller barnens trygghet på till exempel gården eller på utflykt så ska en pedagog alltid finnas nära till hands. Pedagogerna ska placera ut sig så på ett sådant sätt att man har överblick över flera barn.

Vi har införskaffat "kompisböcker" som är skrivna utifrån FN:s barnkonvention. Dessa användes inte lika mycket som det var tänkt tyvärr. Vi har sedan under läsåret fått påfyllning med andra böcker ur samma serie, och även en bok som passar de yngre barnen bra.

Sammanhållning och grupp känsla har varit en viktig del i båda grupperna. För att lära känna varandra lite mer så gjorde stora gruppen "husbesök" där barnen fick visa vägen till sitt hus och visa hur de bor.

De har också haft med sig sin favoritbok och berättat om, som ett sätt att få berätta om något man gillar för kompisarna.

Gården började under vårterminen arbetas om, Lidingö Stad fixade till en stenig sluttning, lade grus över våra rötter (tidigare snubbelrisk) och de tog bort en gammal planteringsrabatt. Detta gjorde att även vi tänkte lite nytt kring gården, och vi fixade till flera små stationer där barnen kan leka/utforska. Till exempel efter förslag från projektet "Lidingö förskolor språkar" så skapade vi en läs/sagohörna på gården.

Detta resulterade direkt i mindre spring på gården, vilket upplevdes som lugnare och ingen behöver bli omkullsprungen till exempel. Tidigare har det varit "jaga-lekar" över hela gården, vilket kunde upplevas som stressande för en del i deras lek, när de blev störda eller knuffade av springande kompisar. En lugn utomhusmiljö ger lugna barn, som känner sig mer trygga. Även tydlighet i miljön ger trygghet, jag vet vad som händer vid varje ställe, vad jag kan hitta på där och jag vet att de kompisar som är där också vill göra samma sak. Kanske det också då blir lättare att komma överens om gemensamma regler.

Barnråd har funnits under terminerna, mer spontana än planerade dock.

Vi hade möjligheten att få vara med och påverka hur en lekpark i närheten skulle utformas när den ska byggas om. Barnen ritade sin önskeparks och diskuterade kring vad som kunde vara möjligt eller inte att ha med. Sedan fick de återkoppling från kommunen genom att det sattes upp information i parken med planritningar. Många av barnens önskemål hade då kommit med, vilket gjorde att de kände sig som en viktig del i samhället.

Värdegrundsarbetet är något som hela tiden pågår i en barngrupp, men vid vissa tillfällen uppmärksammas det mer. Vi har haft "vänliga veckan". Då visade vi fyra små filmer, en om dagen, som handlade om olika känslor eller upplevelser. Detta var uppskattat av barnen, och de diskuterade vidare vid flera tillfällen. Dock hade vi pedagoger nog ännu mer kunnat återkoppla till dessa tillfällen, och påmint barnen om filmerna. Kanske sett om dem några veckor senare för att fördjupa barnens förståelse.

När vi uppmärksammar situationer där barn kränker/diskriminerar varandra så samtalar vi alltid med barnen det gäller. Vi ser inte att det alltid är samma barn som blir exkluderat, utan det är olika varje gång. Till exempel när någon säger "du får inte vara med", då upplever vi det som att det snarare är för att man inte just då vill släppa in någon överhuvudtaget i leken för att inte störa leken. Vi ger barnen verktyg för att hantera liknande situationer genom samtal, dramatiseringar och genom att vara en närvarande och stöttande pedagog i stunden.

Det digitala arbetet har inte riktigt än fått "blomma ut", men mest för att vi känner att värdegrund och annat arbete behöver mer utrymme. Vi har arbetat mycket med digitalitet analogt. Att styra en kompis som robot, hur programmerar man och vad handlar det egentligen om? Barnen upptäckte att i robotarna vi undersökte fanns kretskort. Var finns det kretskort på för fler ställen och vad är det för något? Det var ett arbete som vi tog vidare. Barnen hade hur många idéer som helst om vart kretskort fanns. I om med det just det arbetet så kom många av våra mål med. Till exempel arbetade vi med filmande robotar, hur robotar kan förklädas till att likna till exempel ett djur och komma nära för att "spionera" på andra djur. Detta handlar om integritet, respekt, kommunikation. Det visar också på hur man kan arbeta med digitala verktyg i sin vardag, och hur de underlättar vår vardag. Under vårterminen sattes ett projekt igång inom återvinning. Det är något som finns nära oss, genom att förskolan besöker en återvinningsstation varje vecka. Barnen samlade dryckesförpackning av kartong och lämnade på återvinningsstationen. Vi räknade dem, sorterade dem och återvann dem. Vi gjorde stapeldiagram för att se hur många vi samlat varje gång, och målet var 300 kartonger. Vi kollade korta filmer om hur olika material återvinns, och barnen verkligen älskade de filmerna! De kunde återberätta hur det gick till och de såg hur digitala verktyg var en hjälp vid sortering etc.

Prioriterade mål i arbetsplanen

1. *Att i vårt värdegrundsarbete tydliggöra barnkonventionen för barnen, och lägga fokus på alla människors lika rätt och värde.*

2. *Arbeta med källkritik.*

Arbeta med programmering, både analogt och digitalt.

Att visa på hur man kan använda digitala verktyg i sin vardag, och som ett komplement till andra redskap.

Arbeta med barnens integritet, ansvar, respekt, kommunikation, möjlighet att påverka, och att ta ställning i olika frågor. Visa på vilka tekniska lösningar som finns i samhället och hur de kan underlätta vår vardag.

Sammanfattande analys

Årets tema som var "Lära Nära" blev lite spretigt. Barnens röda tråd blev inte så synlig som vi önskat.

Dock under hösterminen höll temat bra, med projekt som "husbesök", "favoritbok", "gissa mina ögon" och ett arbete om känslor, och vad man blir glad av. Dessa små projekt kändes höra ihop med temat och vi tror att barnen kände tydlighet där också. Under vårterminen arbetade vi med återvinning och kartonger. Vi följde ett projekt som kallades "kartongmatchen" på initiativ av Tetrapak. Det var ett mycket uppskattat projekt av barnen, men kanske den röda tråden om "Lära Nära" inte uppfattades av dem. Här blev vårdnadshavarna väldigt engagerade och barnen fick ta med dryckeskartonger hemifrån till projektet.

Inför nästa läsår väljer vi därför att återigen knyta an till ett tema genom en figur. Figurerna blir återkommande med funderingar och brev till barnen och knyter samman temat på ett tydligare sätt.

Vi kommer nästa termin att införa "barnens reflektionstid", som ett komplement till pedagogernas. Där får barnen diskutera kring vad de har gjort under veckan, vad de har lärt sig, och vad de vill göra fortsättningsvis. Mestadels ska reflekterande handla om projektarbeten som pågår, men vi hoppas få syn även på annat som ökar deras delaktighet. Om barnen blir mer delaktiga i verksamheten, känner de sig mer lyssnade på, deras självkänsla ökar och deras trygghet växer.

Vi har även valt att fortsättningsvis dela upp läsåret och våra mål utifrån vårt pedagogiska årshjul, med indelningen; Berättande, Värdegrund, Teknik och digitalitet, Social hållbar utveckling.

Vi kommer att ha ett utvecklingsområde inom varje del.

Sedan kommer det systematiska kvalitetsarbetet vara mer styrt utifrån kvartalen, och sista APT:t varje kvartal kommer vi arbeta med arbetsplan, vidare planering och kvalitetsrapporten.

Trots att planering, reflektion, utvärdering och andra anteckningar finns för hela läsåret så blir det lätt att man inte får med allt i kvalitetsrapporten, därför ska den vara ett öppet dokument där allt skrivs in löpande under läsåret.

4 Identifierade utvecklingsområden, ett per kvartalsområde

Berättande – Arbeta mer språkutvecklande, framförallt med de yngre barnen.

Värdegrund – Synliggöra arbetet med värdegrunden för barnen.

Teknik och digitalitet – Uppmärksamma teknik och digitaliteten i vardagen.

Social hållbar utveckling – Uppmärksamma hur vi är en del av något större, i barngruppen, i samhället, i världen.