

Kvalitetsrapport I Ur och Skur Vattendroppen 2019/2020



I UR OCH SKUR
FRILUFTSFRÄMJANDET

Innehållsförteckning

1 Förutsättningar för genomförande.....	3
2 Metoder och verktyg som har använts för uppföljning och utvärdering	4
3 Måluppfyllelse resultat och analys.....	5
3:1 Normer, värden och barns inflytande.....	5
3:2 utveckling och lärande.....	6
3:3 Övergång, samverkan, förskola och hem.....	8
3:4 Uppföljning, utvärdering och utveckling.....	9
4 Identifierade utvecklingsområden.....	9

1 Förutsättningar för genomförande

På förskolan arbetar 6 pedagoger, två förskollärare och fyra barnskötare, varav två med utbildning. En barnskötare har arbetat som resurs.

Barngrupperna är indelade i två grupper, en med de yngsta barnen 1–3 år och en med de äldre, 3–6 år. De yngre har sin avdelning på nedre plan och äldsta gruppen är en våning upp. Den pedagogiska miljön är uppdelad som "rum-i-rummet" för att det ska kunna pågå fler aktiviteter samtidigt och för att barnen ska kunna dela upp sig i mindre grupper. På övre plan finns en bygg- och konstruktionsdel, en skapandedel med olika material, en mer naturvetenskaplig del för utforskande, och en del för spel och pussel. De på nedre våningen kan gå mellan den skapande delen, bygg och konstruktion eller den del av rummet som är vikt mer för rollekar. Det finns även plats för läsning på båda avdelningarna.

Tre barn har under höstterminen sagt upp sina platser på förskolan, två p.g.a. flytt till annan kommun och ett för miljöombyte till ny förskola. Detta resulterade i tre nya inskolningar i den yngsta gruppen, och ifrån den gruppen flyttade tre barn upp till den äldre avdelningen.

Under större delen av vårterminen såg det lite annorlunda ut i verksamheten p.g.a. Covid-19-viruset. Det var några veckor då personal var sjuk, men även många barn var hemma. Mellan sportlov och påsklov släpade planeringen efter lite, men vi tycker vi kom ifatt bra och har ändå kunnat arbetat utifrån vår arbetsplan och med läroplanen som grund. Lite omstruktureringar behövde göras, men eftersom vi är utomhus så mycket i vanliga fall så blev det marginella skillnader. Vi började äta lunch utomhus lite tidigare än planerat, till exempel åt vi lunch ofta i parken på fredagarna, då kom en "foodtruck" (en ur personal körde sin bil och maten fanns i bakluckan). vi höll oss ännu mer från gården och i mindre grupper. Det mesta man kan göra inne kan man också göra ute, så vi har precis som vanligt haft många av våra aktiviteter utomhus istället för att vara inne. Har vi varit inomhus för vissa delar av verksamheten så har inte hela gruppen varit inne samtidigt utan ca 7–8 barn åt gången. Våra utvecklingssamtal har inte varit som planerat, p.g.a. restriktioner kring covid-19, till exempel har vi inte velat att vårdnadshavarna ska komma in på förskolan. De äldsta barnen som ska börja skolan till hösten har vi haft korta samtal med vårdnadshavarna om, ibland inomhus, ibland på vår gård. Vi kände att viktigast var att de som har haft övergång mellan avdelningarna under året fick sina samtal, som en trygghet för vårdnadshavarna. Vi har gett vårdnadshavarna tid för spontana utvecklingssamtal/samtal om behov uppstått. Vi har tät daglig kontakt med våra vårdnadshavare, så vi kände att de får del av barnens utveckling och lärande ändå. Vi har även blogg och portfolios på vår app Tyra som vårdnadshavarna tar del av. Där har de numera också möjlighet att "gilla" eller "kommentera" våra inlägg så vi har utökad kommunikation där.

2 Metoder och verktyg som har använts för uppföljning och utvärdering

Under läsåret har vi använt oss av våra årshjul till planeringen av verksamheten. Vi har även årshjul för struktureringen av våra APT, och vad som ska tas upp på dem. Vi har ett reflektion-, utvärdering- och uppföljningsdokument som vi arbetar i på våra planeringstillfällen. Där skriver vi om vad barnen har gjort, vad de säger, vad de verkar intresserade av och vi kan ge förslag på hur vi ska gå vidare. Vi har en enklare veckodagbok där vi skriver upp vad vi arbetat med varje vecka och hur barnen reagerade. Här skriver vi också in de aktiviteter som skett mer spontant och de som skett på barnens initiativ. Vi tycker det är ett bra minnesstöd inför kvalitetsrapporten. Arbetsplanen har förenklats för att mer vara ett levande dokument som ska kunna diskuteras på APT:n, och där vi kan lätt reflektera kring om hur vi ligger till och om vi faktiskt följt våra åtaganden i arbetsplanen.

3 Måluppfyllelse resultat och analys

3:1 Normer och värden och barns inflytande

Förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla:

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation och samt vilja att hjälpa andra,
- förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- respekt och förståelse för alla människors lika värde och de mänskliga rättigheterna,
- ett växande ansvar och intresse för hållbar utveckling och att aktivt delta i samhället
- intresse för och förmåga att uttrycka tankar och åsikter så att de kan påverka sin situation,
- förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för miljön i förskolan
- Utvecklar sin förmåga att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.
- förmåga att fungera enskilt och i grupp, samarbeta, hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt att ta ansvar för gemensamma regler.”
- förståelse för demokratiska principer och förmåga att samarbeta och fatta beslut i enlighet med dem.

Våra valda åtaganden från arbetsplanen:

- Att aktivt arbeta med barnen på ett demokratiskt sätt där alla får komma till tals, att alla blir respekterade för den de är och för vad de tycker.
- Att samtala med barnen om personlig och kroppslig integritet, att våga säga ifrån och att säga nej.
- Att väcka barnens intresse för naturen, handla efter allemansrätten och att vara varsamma med miljön.
- Att uppmuntra barnen att ta eget ansvar för sina handlingar, deras egna och förskolans saker och vår inom- och utomhusmiljö.
- Att uppmuntra barnen till att uttrycka sina tankar och åsikter, för att kunna påverka sin vardag.
- Att utveckla barnens förståelse för demokratiska principer och deras förmåga att samarbeta och argumentera för sin sak.

Hur har vi arbetat med dessa åtaganden:

Barnen har fått varsin dag att dokumentera med hjälp av surfplatta för att sedan visa resten av gruppen sina filmer/foton. Barnen har benämnt det som att de är journalister, och att de har något viktigt att rapportera och berätta om. De har pratat om det hemma med sina föräldrar, så vi har uppfattat det som en viktig uppgift för dem. Att få lyssna på andra och att andra lyssnar på vad jag har att säga är en viktig del för att vi som grupp ska fungera. Barnen ska få möjlighet att känna att det jag vill visa och berätta är aldrig fel, och att andra lyssnar på vad jag säger. Det jag säger är lika viktigt som det alla andra berättar om. Vi bygger undervisningen på tillit och alla visar respekt för varandra. Kring barnens egna fotodokumentation har vi samtalat med barnen om personlig integritet, att man inte ska fota eller filma den som inte vill bli fotad. Det handlar också om att här våga säga ifrån om man inte vill bli fotad till exempel. I alla situationer som uppstår där någon inte vill något (kränkning av den personliga integriteten) så diskuterar vi kring detta och barnen får komma på alternativa lösningar om det behövs. Att dokumentera sin dag med surfplattan handlar också om att vi ska kunna få syn på hur de uppfattar sin vardag på förskolan. Arbetssättet kan verka som ett sätt att uttrycka sina tankar och åsikter, och som i längden gör att de har kunnat forma om verksamheten genom sin påverkan.

När vi arbetat med vårt tema Alfons Åberg har barnen valt att spela in en egen film om Alfons när han har kalas. De har tillsammans diskuterat fram vilken bok de skulle gestalta, de har delat upp rollerna och bestämt tillsammans hur de skulle tillverka rekvisitan som behövdes. I några delar av boken så bråkar och slåss barnen, hur ska vi

göra det utan att någon skadas eller blir ledsen? Barnen funderar och väljer att man kan låtsas slåss utan att röra varandra, eller slå mycket mjukt, man kan bara hålla i håret så ser det ändå ut som att man drar i det etc. Vi samtalar här omkring huruvida det är okej att slåss eller inte, ska vi slåss på förskolan? Hur kan man lösa det annars?

Vi har haft ett litet mini-projekt med äpplen där barnen köpte olika sorters äpplen på torget för att sedan arbeta med att måla av dem. De utförde sedan en provsmakning av de olika sorterna, och röstade om vilket äpple de tyckte var godast. Sedan visades resultatet med hjälp av statistik i ett stapeldiagram på väggen. Några barn gjorde ett äppelträd med äpplen gjorda av silkespapper och papier-machéteknik. De i lilla gruppen torkade äpplen för att sedan få smaka. Ett sätt att arbeta med hållbar utveckling och naturen är att ta hand om allt den ger oss, som att torka äpplen som kanske annars hade kastats bort.

Vi använder oss av naturmaterial att arbeta matematiskt och språkligt med istället för att köpa leksaker med enbart så specifika användningsområden. Barnen sorterar höstlöv och väljer själva utifrån vilken kategorisering. Färg, form, storlek, art etc. Vi använder bara material som är "dött", aldrig bryta pinnar eller plocka mossor, som ett led i arbetet med allemansrätten.

3:2 Utveckling och lärande

Förskolan ska ge varje barn möjlighet att utveckla:

- sin identitet och känna trygghet i den, samt medvetenhet om rätten till sin kroppsliga och personliga integritet,
- nyfikenhet, kreativitet och lust att leka och lära,
- självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- fantasi och föreställningsförmåga
- motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för hur viktigt det är att ta hand om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- förmåga att använda och förstå begrepp, se samband och upptäcka nya sätt att förstå sin omvärld,
- förmåga att lyssna på och reflektera över andras uppfattningar samt att reflektera och ge uttryck för egna meningar,
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften,
- intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och hur de används för att förmedla budskap,

- intresse för berättelser, bilder och texter i olika medier, såväl digitala som andra, samt sin förmåga att använda sig av, tolka, ifrågasätta och samtala om dessa,
- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans,
- Sin kulturella identitet samt kunskap om och intresse för olika kulturer och förståelse för värdet av att leva i ett samhälle präglad av mångfald samt intresse för det lokala kulturlivet,
- Både det svenska språket och det egna nationella minoritetsspråket, om barnet tillhör en nationell minoritet,
- Både det svenska språket och sitt modersmål, om barnet har ett annat modersmål än svenska,
- Svenskt teckenspråk, om barnet har hörselnedsättning, är dövt eller av andra skäl har behov av teckenspråk,
- förståelse för rum, tid och form, och grundläggande egenskaper hos mängder, mönster, antal, ordning, tal, mätning och förändring, samt att resonera matematiskt om detta,
- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,
- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- förståelse för hur människors olika val i vardagen kan bidra till en hållbar utveckling,
- förståelse för naturvetenskap, kunskaper om växter och djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- förmåga att utforska, beskriva med olika uttrycksformer, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap och teknik,
- förmåga att upptäcka och utforska teknik i vardagen,
- förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

Våra valda åtaganden från arbetsplanen:

- Att väcka barns nyfikenhet, kreativitet, lust att leka och lära genom olika estetiska och digitala uttryckssätt.

- Att arbeta med barnens språkintresse genom att läsa högt och mycket för barnen, samtala om olika ämnen och stimulera och öka deras intresse för tecken, skrift och övrig kommunikation.
- Aktivt använda matematiska, tekniska och naturvetenskapliga begrepp i utbildningen och väcka barnens intresse till att få veta mer.
- Lyfta mångfalden som begrepp, visa på olika kulturer och levnadssätt.

Hur har vi arbetat med dessa åtaganden:

Genom att presentera vårt tema för året på ett lekfullt sätt med en "happening" tror vi att vi väckt barnens nyfikenhet på att ta reda på mer och utmana sin kreativitet. Vi hade gjort fiskespön i skogen som barnen målat och gick senare till stranden för att "fiska" med spöna. Där i vassen hittade barnen en flaskpost som var från Alfons Åberg. Inom temat har barnen sedan skapat till sin film om Alfons kalas, de har gjort tårtor i gips, klubbor i lera, karameller med riktigt godispapper kring. Ett barn hjälper till att filma scenerna till filmen, och sedan redigerar vi tillsammans. Detta är också ett sätt att visa att allt man ser på TV/film/plattan etc. inte behöver vara sant.

Barnens intresse för skriftspråk har väckts genom de kom-i-håg-listor som faster Fiffi skriver i boken om Alfons kalas. Barnen har själva skrivit långa listor med allt som behövs för att förbereda ett kalas.

Som ett steg i programmering så har vi valt att fokusera på "ordning" och "struktur". Ett exempel är att vi filmar scenerna i olika ordning, men skulle vi se färdiga filmen så, så skulle vi inte fatta någonting! Utan vi måste ha en viss ordning, en början, en mitt, ett slut. Vi har även provat att läsa böcker i "fel" ordning för att väcka barnens nyfikenhet till att vissa saker måste ske i tur och ordning. När barnen skapade tårtor till filmen så fick de först skissa upp hur de skulle se ut, för att sedan skapa utifrån skissen.

Barnen har även provat att programmera varandra och ge instruktioner till kompisarna att följa. Hur reser man sig upp från golvet med hjälp av instruktioner?

Vi har varje dag högläsning efter lunchen för barnen i stora gruppen. Mullarna som är äldst på förskolan har fått högläsning ur kapitelbok, ofta utan bilder. Det är ett sätt att träna sin fantasi och måla upp egna bilder i huvudet. Det är också spännande att inte få veta slutet direkt, utan det blir en övning i tålmod, man måste vänta till nästa dag för att veta. Storknyttarna har haft högläsning ur våra temaböcker om Alfons Åberg, ofta med diskussioner efteråt om vad boken handlat om och de har berättat om sina egna erfarenheter.

I lilla gruppen med de barn som inte sover, har vi ibland haft högläsning i form av inspelad berättarröst, då det oftast behövs att den vuxne som har vilan mer hjälper

barnen att komma till ro. En läsning som hela tiden avbryts av att den vuxne behöver klappa någons kind eller hålla handen är inte alltid en bra läsning.

Men för dem i lilla gruppen ges andra tillfällen för högläsning, till exempel som en liten samling innan maten, ute i skogen eller på gården för ett mindre gäng.

Vi tar ofta emot studiebesök från andra länder, vilket gör att barnen också får mer insyn i hur allt kan se olika ut i olika delar av världen. Vi diskuterar med barnen vad de vill visa upp inom I Ur och Skur, och de är delaktiga hela vägen, med allt från planering, till att packa det som behövs och sedan genomföra aktiviteterna.

Vi har uppmärksammat samernas nationaldag genom att titta på utbildningsfilmer, lyssna på jojk, rita deras flagga, äta renskav, samtalat kring vad är en ursprungsbefolkning? Vi uppmärksammar att vi har lite olika språk på förskolan, och lär oss vissa fraser och ord på alla de språk som finns representerade.

3:3 Övergång, samverkan, förskola och hem

- "För att skapa bästa möjliga förutsättningar för att barnen ska kunna utvecklas rikt och mångsidigt ska förskolan samarbeta på ett nära och förtroendefullt sätt med hemmen."

Våra valda åtaganden från arbetsplanen:

- Genom utvecklingssamtal, föräldramöten, föräldraråd och genom annan kommunikation till föräldrar ge dem möjlighet till delaktighet i vår verksamhet.

Hur har vi arbetat med dessa åtaganden:

Utvecklingssamtal har inte alla blivit av i den äldsta gruppen. Men där har vi haft daglig tät kontakt och de barn som ska börja i skolan till hösten har vi haft samtal kring med deras vårdnadshavare. Vi ville möjliggöra att de som haft övergångar mellan avdelningarna fick sina samtal som en trygghet, även om de känt till gruppen sedan tidigare och känner alla barnen. Alla i den yngre gruppen har fått sina samtal enligt planering. Våra föräldraråd har varit bra diskussioner, men tyvärr inte alltid så många föräldrar som kommit. Vi känner ändå att vi fått ut mycket information till de som varit där och de har bidragit till diskussionen, sedan läggs protokoll ut på Tyra så alla får ta del. Föräldrarådet har i förväg bestämda representanter, men ofta kommer även fler vårdnadshavare eftersom vi bjuder in till rådet som ett öppet möte där alla alltid är välkomna.

3:4 Uppföljning, utvärdering och utveckling

Våra valda åtaganden från arbetsplanen:

- Att systematiskt följa upp verksamheten genom dokumentation, uppföljning, utvärdering och analys för att säkerställa barnens utveckling och lärande.

Hur har vi arbetat med dessa åtaganden:

Vi har haft våra årshjul uppsatta i personalrummet som en påminnelse och vi tittar alltid igenom dem på våra APT:n så vi följer dem.

Vi har veckodagboken där vi som en liten påminnelse skriver upp vad vi gjort och hur barnen reagerat, sedan har vi vårt mer ingående dokument där vi följer upp vad barnen sa, gjorde, reagerade osv. och hur vi ska ta det vidare för att stimulera barnen ytterligare i sitt lärande och sin utveckling. Veckodagboken ska nog dock särskiljas från dagbok för projektet, så vi har en för bara projektet och en för det lite mer allmänna, oplanerade vi gjort.

Sammanfattande analys

Vi har utifrån diskussioner i arbetslagen bestämt att vi på vårterminen ska ha utvecklingssamtal för de äldsta barnen (de som ska börja i skolan) i februari. Då hinner vi göra våra barnintervjuer med frågor från skolan, och diskutera med vårdnadshavarna om de har några funderingar eller tankar inför skolstarten. Återigen behöver vi påminnas om att läsa och diskutera vår arbetsplan mer ingående på APT.

4 Identifierade utvecklingsområden

Vi behöver bli bättre på att reflektera, utvärdera och planera tillsammans i båda arbetslagen. Det har varit lite svårt i gruppen med de yngsta att ta till sig av temaarbetet med Alfons. Där är det också så mycket rutiner som tar tid. Även inskolningarna under höstterminen måste få ta tid så att de nya barnen känner sig trygga. Men kan vi hitta enkla sätt att arbeta utifrån ett tema även med de yngsta så tror vi att de kan ge trygghet i sig, att känna igen en figur, sånger etc.

Vi ska försöka strukturera om våra planeringar som ligger på förmiddagen på måndagar, så alla hinner få lite tid ihop i olika konstellationer för diskussioner och idéutbyten. Utifrån årets BRUKundersökning har vi kommit fram till att vi ska försöka vara mer tydliga på till exempel föräldramöten och i vår blogg på hur vi arbetar med att motverka könsmönster och hur vi arbetar med vår plan mot diskriminering och kränkande behandlingar.