

Kvalitetsrapport I Ur och Skur Vattendroppen 2016/2017



I UR OCH SKUR
FRILUFTSFRÄMJANDET

Innehållsförteckning

1 Förutsättningar för genomförande.....	3
2 Metoder och verktyg som har använts för uppföljning och utvärdering	4
3 Måluppfyllelse resultat och analys.....	5
3:1 Normer, värden och barns inflytande.....	5
3:2 utveckling och lärande.....	6
3:3 Övergång, samverkan, förskola och hem.....	8
3:4 Uppföljning, utvärdering och utveckling.....	9
4 Identifierade utvecklingsområden.....	9

1 Förutsättningar för genomförande

Vattendroppen drivs av två huvudmän, med tjänsterna förskolechef och ekonomiansvarig. De arbetar även i barngrupp. Personalen består av tre barnskötare och tre förskollärare. En barnskötare anställdes som resurs under höstterminen och en förskollärare anställdes i början av vårterminen.

Förskolan har under läsåret bytt förskolechef, och ny personal har tillkommit, vilket har resulterat i viss ändring av arbetssätt vad gäller planering, reflektion och utvärdering av verksamheten. Efter Lidingö Stads tillsynsrapport har ny arbetsplan och kvalitetsrapportering diskuterats fram.

Förskollärarna har på vårterminen fått möjlighet att under en förmiddag i veckan sitta tillsammans för planering, reflektion och utvärdering av verksamheten och barnens projektarbeten.

Förskolan har 25 barn inskrivna och 6 personal + köksansvarig.

Barnen är åldersindelade i två grupper, den yngre gruppen har sin hemvist på nedre våningen och den äldre gruppen sin på övervåningen. Inomhusytorna nyttjas mest vid tillfällen då vädret inte passar för att äta utomhus, och vid vissa projekt tillfällen. Lunch lagas utomhus minst en gång i veckan under de lite varmare årstiderna.

Förskolan har egen tomt med många utrymmen för fri lek som kan stimulera barnen. Utomhusmiljön fixas kontinuerligt av personal och barn, såsom att plantera och ta hand om växter. En gång per termin anordnas fixarkvällar då vårdnadshavare får möjlighet att hjälpa till med större projekt på gården.

Vårdnadshavare har fått möjlighet att vara delaktiga genom föräldraråd som varit två gånger per termin. Det är ett öppet forum där alla är välkomna, men det är alltid fyra frivilliga med på mötena. Föräldramöten har hållits ett obligatoriskt per termin.

I februari hålls ett informationsmöte för vårdnadshavare som står i kö eller vill ställa sig i kö och vill veta mer om förskolan.

Personalen har under läsåret fått möjlighet att gå kurser. Vår kulturansvarige har gått på träffar med andra ombud från Lidingö Stad.

Förskolechefen har fått utbildning för nya förskolechefer, varit på psykolog- och specialpedagogiskt forum med temat *Lek* och föreläsning om "barn på nätet". En pedagog har ansvarat för IKT och har gått kurs inom programmering och om appar på lärplattan. Alla i arbetslaget har gått på föreläsning om "barns maktlekar".

2 Metoder och verktyg som har använts för uppföljning och utvärdering

Under höstterminen har vi använt oss av vårt årshjul till planeringen av verksamheten.



Till vårterminen tillträdde ny förskolechef (som tidigare arbetat i barngrupp och är en av huvudmännen) och med ny ledning arbetade vi fram gemensamma verktyg för reflektion och utvärdering av verksamheten. Vi tog fram ett dokument som används för att planera veckovis, och ett annat dokument som används för att beskriva barnens läroprocesser och följa deras utveckling, främst inom olika projektarbeten. Även dokument för de enskilda barnen har tagits fram där det ska vara möjligt att skriva in deras läroprocesser. Projektets struktur

har diskuterats fram under arbetets gång, våra fokusområden har varit planering, reflektion, utvärdering och hur vi går vidare, detta har diskuterats varje vecka.

Förskolan införskaffade på höstterminen betal-appen "Tyra" som är ett förskoleverktyg främst för dokumentation. Där görs blogg till föräldrarna, som enkelt kan kopplas till läroplanen (LpFö 98/16). Även enskild dokumentation görs där i barnens portfolios.

Två gånger per termin har förskolan föräldraråd där ca en förälder per åldersgrupp finns med. Även under utvecklingssamtal och fikastunder får vårdnadshavarna möjlighet till mer insyn i verksamheten. Vilket vi hoppas ska ligga till grund för bra svarsfrekvens på brukarundersökningen.

Detta läsår har brukarundersökningen inte funnits med som underlag för framtagandet av arbetsplan eller utvärdering av verksamheten.

Våra APT :n har varit tillfällen då vi tillsammans hela arbetslaget kunna utvärdera och planera det arbete (mest kopplat till vårt årshjul) som har gjorts. Samtal med barnen om projektet har hållits under arbetets gång, både enskilt och i de mindre grupperna, men vi vill utveckla detta ännu mer.

Lidingö Stads tillsynsrapport hjälpte oss att inför kommande läsår göra en tydligare arbetsplan med överskådliga mål. Denna kvalitetsrapport är också gjord utifrån synpunkter från vår tillsynsrapport.

3 Måluppfyllelse resultat och analys

3:1 Normer och värden och barns inflytande

Mål ur Läroplanen LpFö 98/16:

"Förskolan ska sträva efter att varje barn utvecklar

- öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,
- förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation och samt vilja att hjälpa andra,
- sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,
- förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.
- respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö."

"Förskolan ska sträva efter att varje barn

- Utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed får möjlighet att påverka sin situation,
- Utveckla sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö

- Utvecklar sin förmåga att handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.
- utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler.”

Vi har under året arbetat med vår likabehandlingsplan där barnen har fått ta ställning till olika dilemman, med hjälp av färgkort. Rött för håller inte med och grönt för håller med. Frågor som ställdes var till exempel ”pojkar kan ha klänning”, ” om någon slår mig så får jag slå tillbaka”. Barnen har gjort fotocollage med temat ”du är unik- vi är alla olika-lika” där de klippt ut bilder på människor i olika situationer och med olika villkor.

Vi har haft många olika grupplekar där barnen får agera utifrån gemensamma regler. Även när barnen leker själva i stor grupp så diskuterar de fram gemensamma regler, till exempel när de leker kull eller kurragömma. En gång när de lekte kurragömma hör vi att de säger till ett barn ”du får inte vara med”. Vi lyssnar vidare och de ger en förklaring till barnet. Räknar så snabbt så ingen hinner gömma sig är det inte kul att leka, men om man räknar sakta så får man vara med.”

På gården finns en kompost som barnen hjälper till att ta hand om. Inomhus finns vintertid en liten maskkompost som barnen tillverkat. Där kan de följa maskarnas livscykel. Vi har i naturen tittat på myrstackar och pratat om djurens uppgifter i naturen och att vi ska vara varsamma med både djur och natur. Barnen har gått ett allemans-spår, där information om allemansrätten funnits och barnen har fått diskutera tillsammans kring den. I naturen är vi alltid medupptäckande och medforskande pedagoger. Vi har försökt följa barnens intresse och tagit reda på information tillsammans med barnen.

Vi har i projekt arbetat under en längre tid med klassisk lugn musik. Barnen verkar ha uppfattat musiken som sorglig många gånger och samtal om döden och livet har uppkommit. Till exempel när en pedagogs far nyligen gått bort så pratade vi om begravingar och ett säger efter att ha lyssnat på lugn klassisk musik: ”jag ser på dig att du tänker på din pappa”.

Onsdagsmöten har genomförts med de äldsta barnen där vi bland annat diskuterat kring gemensamma regler, vad som är bra eller mindre bra på förskolan och vad barnen vill göra.

Vi har haft fixarkvällar tillsammans med barnen och vårdnadshavare där de tillsammans hjälpt till att fixa vår tomt. Dagen efter har barnen stolt visat för varandra vad de och deras föräldrar har gjort. Detta tror vi hjälper till att barnen är mer försiktiga med materialen och tar hand om tomten.

3:2 Utveckling och lärande

Förskolan ska sträva efter att varje barn

- utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,
- utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,
- utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga,
- känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer,
- utvecklar sin motorik, koordinationsförmåga och kroppsuppfattning samt förståelse för vikten av att värna om sin hälsa och sitt välbefinnande,
- tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,
- utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,
- utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,
- utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,
- utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa,
- utvecklar sin skapande förmåga och sin förmåga att förmedla upplevelser, tankar och erfarenheter i många uttrycksformer som lek, bild, rörelse, sång och musik, dans och drama,
- utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,
- utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,
- utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap.

Som ett led i vårt arbete med barns olika modersmål har vi bjudit in vårdnadshavare att läsa böcker på sitt språk. Barnen har sjungit sånger på olika språk, de har ritat flaggor och fått smaka mat från vårdnadshavarens hemland. Vi har tillsammans med vårdnadshavarna gjort ett lexikon där allas språk finns med. I vårt musikprojekt har vi tittat på och provat på olika danser och lyssnat på musik från olika länder. Även olika musikstilar har visats upp. Barnen var i mindre grupper och fick uppleva danserna via projektorn. Kryddor har varit ett sätt att uppleva olika matkulturer, barnen har luktat, smakat och tittat på dem.

I skogen övar barnen sin grovmotorik dagligen då de går över stockar, kryper mellan buskar och hoppar mellan stenar. Vi har även gjort egna hinderbanor med agilityhinder, rockringar och rep där barnen i mindre grupper sprungit om och om igen. Bergsklättring har de också fått prova på, både med och utan rep som hjälpmedel. De hjälper varandra och tar varann i hand och drar upp. De benämner också det med hjälp av egna ord, "jag kan hjälpa dig". Mycket balansgångar finns naturligt i skogen som de går över, och vi har sett hur stoltheten lyser igenom när de klarat hela stocken. Även på vår gård finns det möjlighet att öva balansen, både på stockar och med balanshinkar. De äldsta barnen har vintertid åkt skridskor en gång i veckan.

När vi lyssnat på klassisk lugn musik i skogen har vi sett hur avslappnade barnen blivit, och hur de hållit fokus på måleriet efteråt länge. De småpratar med varandra under tiden och många ville göra fler målningar. Ju fler gånger vi hade detta projekt i skogen, ju mer avslappnade och fokuserade blev barnen. Barnen fick första gången måla själva, och vid de andra tillfällena målade de i par. De berättar sedan för oss och för varandra vad de målat och vad de hört i musiken. Vi såg hur de samarbetade kring övningen och det gick inte att särskilja vem som målat vad utan det var i symbios med varandra.

Vid flertalet tillfällen pratade barnen om hur många som heter samma som dem. Då gjorde vi en statistik över det och pratade med barnen om detta. Sedan gjorde barnen egna listor med statistik, till exempel slog de en tärning och skrev upp hur många gånger varje siffra dök upp.

På vår tomt har barnen planterat tomater, solrosor, squash och jordärtskockor, potatis m.m. De har sedan fått följa plantorna genom att plantera om, vattna dem, flytta ut dem i vårt trädgårdsland och slutligen skördat resultatet. På hösten har vi tillsammans en skördefest.

Barnen tar hand om naturen genom att hjälpa den med beskärning och att plocka undan sly, speciellt vid vårt egna ställe i skogen.

Barnen har vintertid gjort flertalet experiment med is och snö, såsom att frysa vatten i ballonger och sedan hålla salt på iskulan. De såg nyfiket på hur saltet bildade spår i isen.

3:3 Övergång, samverkan, förskola och hem

- "Förskolan skall komplettera hemmet genom att skapa bästa möjliga förutsättningar för att varje barn skall kunna utvecklas rikt och mångsidigt. Förskolans arbete med barnen skall därför ske i ett nära och förtroendefullt samarbete med hemmen."

Samverkan mellan förskola och vårdnadshavare har fungerat bra med hjälp av appen Tyra. Där har vi kunnat meddela vårdnadshavare om både vad som ska ske och vad barnen har gjort i verksamheten. Vid slutet av vårterminen anordnades en Mullevandring för de barn som ska gå vidare till skolan. Vi går tillsammans pedagoger, barn och vårdnadshavare. Vi har gemensamma lekar och sedan en picknick i skogen.

Barnen har på förskolan fått besök av vissa förskoleklassers pedagoger som en förberedelse. Vi pedagoger har även vid några tillfällen varit med barnen och hälsat på i skolan. Vi har haft samverkansmöten med lärare och rektor i förberedande syfte.

3:4 Uppföljning, utvärdering och utveckling

En gång i veckan har förskollärarna haft planering och utvärderingstillfällen. Först har vi gjort en enkel planering för hur veckan ska se ut (här har vi varit flexibla om barnen har visat intresse för annat). Sedan har vi utvärderat den tidigare veckan utifrån en mall med frågor såsom vad intresserade barnen, vad gjorde vi, hur kan vi gå vidare. Vi har också hela tiden försökt koppla det vi ser barnen gör till läroplanen och fört vidare diskussioner om detta. Dokumentation för barnen har gjorts via appen Tyra, och har även funnits tillgänglig utomhus på vår anslagstavla. Enskild dokumentation av varje barn har även den gjorts i Tyra.

Sammanfattande analys

Tack vare våra reflektionstillfällen som vi har prioriterat har planering av projekt gjorts och våra planer har fullföljts. Med hjälp av tydlig mall för utvärdering har vi kunnat ta projektet vidare till nästa steg vecka för vecka. Vi har sett barnens lärprocesser i våra dokumentationer som vi har diskuterat vid varje veckotillfälle. Vi upptäckte att våra blandade grupper funkade bäst för barnen och de har lekt, utforskat och skapat nya relationer. Barnen har visat omtanke för sina medkamrater i alla åldrar, oavsett kön.

4 Identifierade utvecklingsområden

Vi har under vårterminen arbetat med att ta fram en tydligare arbetsplan där våra egna mål synliggörs. Vi har sett hur arbetet med projekt har fallit ut väl och ska utveckla detta arbetssätt mer inför nästa läsår. Vi vill föra fler samtal med barnen om projektarbetet för att få fatt på deras intressen och de ska ges ännu mera möjlighet att få styra vilket håll projektet tar.

Vi vill få in mer arbete med IKT, både för pedagoger och barn. Vi har planerat inför nästa läsår att arbeta mer med projektor och lärplatta med barnen. Till exempel ska barnen kunna följa sina lärprocesser via lärplattan och våra dokumentationer inom projektet och diskutera med varandra. Projektor ska finnas lätt tillgänglig på en avdelning och inte ligga inlåst i ett skåp.