

Arbetsplan

I Ur och Skur Vattendroppen

Lidingö

2018/2019



I UR OCH SKUR
FRILUFTSFRÄMJANDET

Arbetsplan I Ur och Skur Vattendroppen 2018/2019

Innehållsförteckning

Innehåll.....	1
Om förskolan.....	2
Våra prioriterade mål.....	2
2:1 Normer och värden.....	3
2:2 Utveckling och lärande.....	4
2:3 Barns inflytande.....	8
2:6 Uppföljning, utvärdering och utveckling.....	9

Om förskolan

Vattendroppen är en I Ur och Skur - förskola och har sin verksamhet i en villa i Sticklinge, Lidingö.

På Vattendroppen är vi 25 barn och 5 pedagoger. Det finns två hemvister där barnen är uppdelade utifrån ålder. De yngsta, 2-3 år, har sin hemvist på nedervåningen och de äldsta, 4-6 år, har sin på övervåningen. Det kommer att finnas olika gruppkonstellationer i verksamheten beroende på aktiviteter och projekt. Varje pedagog ansvarar för en åldersgrupp, men barnen arbetar ofta i blandade grupper. Förskolan har egen kock som lagar ekologisk mat från grunden. Varma delen av året lagar han mat i skogen minst en dag i veckan. Vid eldningsförbud lagas maten i förskolans kök.

Detta läsår kommer vi att arbeta projektinriktat med "berättande" i fokus.

Våra prioriterade mål att arbeta med under läsåret:

- Vi åtar oss att med oss själva som förebilder bygga en bra värdegrund för och tillsammans med barnen, där vi tar hand om varandra och ser varandras olikheter som styrkor.
- Vi åtar oss att arbeta aktivt med barns språkutveckling på de sätt som krävs i barngruppen så att alla kan på sitt sätt uttrycka sina tankar och få det stöd de behöver i verksamheten.
- Vi åtar oss att i vardagliga samtal lyfta det matematiska som sker, att visa barnen vad matematik kan vara i vår vardag och att utmana deras logiska tänkande genom olika övningar.
- Vi åtar oss att visa barnen och samtala kring det som vi ser i vår natur, att följa upp deras frågor och funderingar kring natur och miljö och att visa hur teknik, fysik och kemi kan se ut i vår vardag. Barnen ska även få möjligheten att ta hand om vår miljö genom kompostering, användning, återanvändning och återvinning.
- Vi åtar oss att använda olika forum och föra samtal med barnen för att synliggöra deras intressen för att sedan kunna följa upp dessa i verksamheten.
- Vi åtar oss att genom dokumentation, reflektion och analys synliggöra barnens lärande och utveckling för både barn, vårdnadshavare och personal på ett för alla överskådligt vis.

Läroplansmål 2:1 NORMER OCH VÄRDEN

Förskolan ska sträva efter att varje barn

utvecklar öppenhet, respekt, solidaritet och ansvar,

utvecklar förmåga att ta hänsyn till och leva sig in i andra människors situation samt vilja att hjälpa andra,

utvecklar sin förmåga att upptäcka, reflektera över och ta ställning till olika etiska dilemman och livsfrågor i vardagen,

utvecklar förståelse för att alla människor har lika värde oberoende av social bakgrund och oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning,

utvecklar respekt för allt levande och omsorg om sin närmiljö,

utvecklar sin förmåga att fungera enskilt och i grupp, att hantera konflikter och förstå rättigheter och skyldigheter samt ta ansvar för gemensamma regler,

utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga, känner delaktighet i sin egen kultur och utvecklar känsla och respekt för andra kulturer

”Vi åtar oss att med oss själva som förebilder bygga en bra värdegrund för och tillsammans med barnen, där vi tar hand om varandra och ser varandras olikheter som styrkor.”

Syfte med mål: Vi vill att barnen tar hand om och hjälper varandra. Även att de tar hand om och tar ansvar för vår miljö och vårt material.

Hur ska vi nå mål/arbetssätt: Vi samtalar med barnen och påminner dem om vikten av att ta hand om sina saker, till exempel att hänga upp sina kläder. Även att plocka undan efter sig när de byter lek. Vi ska göra material mer tillgängligt så barnen kan klara sig mer själva och ta eget ansvar för sina handlingar. Det underlättar även när de ska plocka undan efter sig om allt material har en tydlig plats. Berömma i positiva ordalag till barnen och gärna inför kamraterna. Vi ska arbeta för att alla ska känna respekt för varandra och det ska vara en trevlig attityd på förskolan. Till exempel att vända på upplevelsen; ”hur tror du att xxx känner det nu?” eller ”hur tror du att du skulle känna om...”. Stärkande gruppaktiviteter som grupplekar.

Böcker med teman inom värdegrund och människors lika värde ska finnas lätt tillgängliga för alla, och även kunna tas med ut i skogen och fungera som underlag för diskussioner och barns frågor och funderingar. Även ett bokprojekt där barnen får låna hem en bok att läsa och fundera kring vissa i förväg valda frågor (av pedagog), och sedan återberätta och besvara frågorna i barngruppen.

När vi arbetar med projekt så delas barngruppen upp i olika grupper så alla får chans att arbeta med andra än de kanske alltid är vana med. Stor vikt ska också läggas på att här hjälpa varandra och att samarbeta för att se varandras olikheter som tillgångar.

Ansvarsfördelning: Alla vuxna som vistas på förskolan.

Hur vet vi att vi nått våra mål: När barnen är mer självständiga och tar hand om sig och sina saker. När de istället för att hämta en vuxen själva tröstar en kompis. Genom barnens samtal med varandra och i deras lek.

Läroplansmål 2:2 UTVECKLING OCH LÄRANDE

Förskolan ska sträva efter att varje barn

tillägnar sig och nyanserar innebörden i begrepp, ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld,

utvecklar sin förmåga att lyssna, reflektera och ge uttryck för egna uppfattningar och försöker förstå andras perspektiv,

utvecklar nyanserat talspråk, ordförråd och begrepp samt sin förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra,

utvecklar intresse för skriftspråk samt förståelse för symboler och deras kommunikativa funktioner,

utvecklar intresse för bilder, texter och olika medier samt sin förmåga att använda sig av, tolka och samtala om dessa.

Som har ett annat modersmål än svenska utvecklar sin kulturella identitet och sin förmåga att kommunicera såväl på svenska som på sitt modersmål.

”Vi åtar oss att arbeta aktivt med barns språkutveckling på de sätt som krävs i barngruppen så att alla kan på sitt sätt uttrycka sina tankar och få det stöd de behöver i verksamheten.”

Syfte med mål: Alla barn ska få möjlighet att hitta sina sätt att kommunicera och uttrycka sig. Barn med annat modersmål än svenska ska få möjlighet att utveckla både det svenska språket och sitt modersmål. Om behov finns arbeta med tecken som stöd. Biblioteksbesök i mindre grupp. Böcker ska finnas mer och ofta tillgängligt. Vi läser för att skapa lugna stunder och för samtal med barnen om böckerna. Böcker ska även följas med till skogen. Ha berättandet i fokus på många sätt. Skapa

berättelser med hjälp av bilder/pictogram. Måla och rita med hjälp av storyboards. Dessa berättelser kan sedan visas upp och berättas om till kamraterna. I skogen ska barnen få fota och dokumentera naturen. Dessa dokumentationer kan sedan visas upp via projektor och diskuteras kring. Rimlekar med till exempel memory, rimkort. Låta barnen göra egna pussel och rimkort. Ställa öppna frågor till barnen så de får möjlighet att hitta ord och beskriva vad som hänt. Se även tidigare punkt ovan om vårt bokprojekt.

Ansvarsfördelning: Kulturansvarig ansvarar för boklådor från bibliotek. Alla pedagoger ansvarar för att arbeta språkmedvetet, förskollärare har ansvar för dokumentation och utvärdering.

Hur vet vi att vi nått våra mål: När barnen på olika sätt uttrycker sina tankar och åsikter till oss pedagoger. Barnen följer och vågar ta för sig i olika diskussioner i verksamheten.

Förskolan ska sträva efter att varje barn

utvecklar sin förståelse för rum, form, läge och riktning och grundläggande egenskaper hos mängder, antal, ordning och talbegrepp samt för mätning, tid och förändring,

utvecklar sin förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,

utvecklar sin förmåga att urskilja, uttrycka, undersöka och använda matematiska begrepp och samband mellan begrepp,

utvecklar sin matematiska förmåga att föra och följa resonemang.

”Vi åtar oss att i vardagliga samtal lyfta det matematiska som sker, att visa barnen vad matematik kan vara i vår vardag och att utmana deras logiska tänkande genom olika övningar.”

Syfte med mål: Alla barn ska få möjlighet att utveckla sitt matematiska tänkande och görande. Vi vill att barnen ska få syn på sin egen matematiska förmåga.

Hur ska vi nå mål/arbetssätt: Dokumentera och följa upp barnens funderingar kring matematiska uppgifter i vardagen.

Samtala med barnen kring deras görande och synliggöra för dem att det handlar om matematik det de gör just då. Till exempel när de börjar jämföra ålder, längd och

storlek. Ge dem verktyg till exempel tabeller för statistik, tumstockar eller begrepp såsom stor, liten, kort, lång, längre, störst.

Synliggöra för oss pedagoger genom diskussioner på till exempel APT:n om vad matematik i vardagen innebär för oss.

Kluriga uppgifter som innebär att barnen får jämföra och hitta lika inom matematik, till exempel mät ett snöre lika långt som dig och leta sedan i skogen efter något som är lika långt.

Ansvarsfördelning: Alla pedagoger arbetar med barnen i verksamheten. Förskollärare ansvarar för dokumentation och uppföljning.

Hur vet vi att vi nått våra mål: Vi hör hur barnen använder de begrepp de lärt sig, och ser hur de kan använda sig av dem i verksamheten.

Förskolan ska sträva efter att varje barn:

utvecklar intresse och förståelse för naturens olika kretslopp och för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,

utvecklar sin förståelse för naturvetenskap och samband i naturen, liksom sitt kunnande om växter, djur samt enkla kemiska processer och fysikaliska fenomen,

utvecklar sin förmåga att urskilja, utforska, dokumentera, ställa frågor om och samtala om naturvetenskap,

utvecklar sin förmåga att urskilja teknik i vardagen och utforska hur enkel teknik fungerar,

utvecklar sin förmåga att bygga, skapa och konstruera med hjälp av olika tekniker, material och redskap.

Vi åtar oss att visa barnen och samtala kring det som vi ser i vår natur, att följa upp deras frågor och funderingar kring natur och miljö och att visa hur teknik, fysik och kemi kan se ut i vår vardag. Barnen ska även få möjligheten att ta hand om vår miljö genom kompostering, återanvändning och återvinning.

Syfte med mål: Att barnen ska få UPPLEVA natur och naturvetenskap i många olika former och på många olika sätt. Utveckla sin förståelse för hur allt i naturen och vår miljö fungerar och hänger ihop.

Hur ska vi nå mål/arbetssätt: Barnen ska få göra en egen kompost inomhus och följa processen. De hjälper även till med vår stora kompost på gården.

Vi ska på vårkanten ha plantering med barnen då de får följa plantans process.

I Ur och Skurs mission är att; erbjuda alla upplevelsebaserat lärande för en hållbar utveckling i praktiken. Vi är dagligen i naturen och är medforskande med barnen. Vi visar genom vårt bemötande och beteende att naturen är en stor del av vårt liv och värd att ta hand om. Vi äter matsäck i skogen. Vi ska leka både fritt och i planerade aktiviteter.

Barnen uppmärksammar ofta smådjur i skogen. Vid dessa tillfällen ska vi lyfta deras uppgifter i naturen och vilken nytta de gör för oss människor. Vi ska också tala om vikten av att värna om naturen och att vi inte ska göra skada. Vi ska arbeta med att ta hand om skräp i naturen och diskutera kring detta. Barnen ska vara aktiva i vårt arbete med återvinning, de går med till återvinningsstationerna. På förskolan ska finnas små återvinningsstationer. Vid matsituationer ska liten komposthink finnas för barnens kvarlämnade mat för dem att skrapa av. I vårt skapande ska vi till stor del använda oss av återanvändbart material.

Ansvarsfördelning: Alla pedagoger arbetar med dessa frågor. En pedagog ansvarar speciellt för komposten. Förskollärare ansvarar för att dokumentera och följa upp.

Hur vet vi att vi har nått våra mål: Vi ser att barnen själva efterfrågar hur det går för komposten. De vill själva samla skräp och ta hand om. När barnen själva kan gå i förväg på våra promenader och hittar bland "våra" stigar och ställen. När barnen sätter djurens bästa före sin nyfikenhet.

Förskolan ska sträva efter att varje barn

Utvecklar sin förmåga att uttrycka sina tankar och åsikter och därmed får möjlighet att påverka sin situation.

Utvecklar sin förmåga att ta ansvar för sina egna handlingar och för förskolans miljö.

Utvecklar sin förmåga att förstå och handla efter demokratiska principer genom att få delta i olika former av samarbete och beslutsfattande.

Vi åtar oss att använda olika forum och föra samtal med barnen för att synliggöra deras intressen för att sedan kunna följa upp dessa i verksamheten.

Syfte med mål: Att barnen ska känna att de kan påverka våra aktiviteter under dagen och att de känner sig delaktiga i verksamheten.

Hur ska vi nå mål/arbetssätt: Onsdagsmöten med de äldre barnen där de får berätta om vad de tycker och vill. De får chans att förändra verksamhetens aktiviteter och vara delaktiga i nya regler. De kan ta upp frågor inom likabehandlingsplanen, till exempel om de känt sig illa behandlade osv.

I många aktiviteter ska det finnas möjlighet att få delta utifrån eget behov och lust.

Våra grupper ska inte vara så fasta att det inte går att ändra, till exempel om några vill sitta med varandra och äta fast de egentligen är i olika grupper.

Dokumentation av barnens görande ska visas för dem och diskuteras vidare kring.

Hur vet vi att vi har nått våra mål: När vi ser att barnen gör egna val och tar egna beslut i vardagen. På våra möten med barnen hör att de vågar och kan ta upp vilka ämnen som helst och föra diskussioner kring. När vi pedagoger är tillåtande i barnens val av deltagande i planerade aktiviteter.

Läroplansmål 2:6 UPPFÖLJNING, UTVÄRDERING OCH UTVECKLING

Förskollärare ska ansvara för

att varje barns utveckling och lärande kontinuerligt och systematiskt dokumenteras, följs upp och analyseras för att det ska vara möjligt att utvärdera hur förskolan

tillgodoser barnens möjligheter att utvecklas och lära i enlighet med läroplanens mål och intentioner.

Att resultat av dokumentation, uppföljningar och utvärderingar i det systematiska kvalitetsarbetet används för att utveckla förskolans kvalitet och därmed barns möjligheter till utveckling och lärande.

Arbetslaget ska

Dokumentera, följa upp och analysera

-kommunikation och samspel med och mellan barn, barns delaktighet i och inflytande samt vid vilka tillfällen som barnen upplever verksamheten som intressant, meningsfull och rolig.

-hur barns förmågor och kunnande kontinuerligt förändras inom målområdena i förhållande till de förutsättningar för utveckling och lärande som förskolan bidrar med.

Dokumentera, följa upp, utvärdera och utveckla

-barns delaktighet och inflytande i dokumentation och utvärderingar, vad och hur barn har möjlighet att påverka och hur deras perspektiv, utforskande, frågor och idéer tas till vara.

Vi åtar oss att genom dokumentation, reflektion och analys synliggöra barnens lärande och utveckling för både barn, vårdnadshavare och personal på ett för alla överskådligt vis.

Syfte med mål: Alla ska kunna ta del av vad som sker i vår verksamhet och barnen ska få syn på sitt eget görande och lärande.

Hur ska vi nå mål: Genom mobilapplikationen "Tyra" där vi har blogg för barn och vårdnadshavare, där även det individuella lärandet visas för dem i en egen portfolio. Vi har även anslagstavlor utomhus på gården där aktuell dokumentation inom projektarbeten kan hängas upp.

Genom reflektionstillfällen för pedagoger. Måndag förmiddag har förskollärarna tid för planering, reflektion och utvärdering tillsammans. De enskilda barnets lärande följs upp i både projektarbetet och i enskilda situationer. Ca en gång i månaden samlar vi i mindre grupper barnen vid projektorn för att titta på bilder inom projektet och samtalar med barnen om vad de har gjort, vad lärde de sig och vad vill de göra mer av?

Ansvarsfördelning: Förskollärare har högsta ansvar att dokumentation görs och följs upp, men hela arbetslaget har möjlighet att lägga upp dokumentationer på Tyra.

Förskollärare har ansvar för att arbetet med dokumentation, reflektion och utvärdering diskuteras i arbetslaget så alla är med i processen. Tillfällen för detta är till exempel APT och planeringsdagar, men det måste även ske kontinuerligt i verksamheten.

Hur vet vi att vi har nått våra mål: När både barn, vårdnadshavare och pedagoger ska på ett tydligt sätt kunna följa barnens utveckling. När barnen själva samtalar om sitt lärande och kan genom dokumentationer ta det vidare.

Dessutom ska dessa mål synas i hela verksamheten:

Förskolan ska sträva efter att varje barn

Utvecklar sin identitet och känner trygghet i den,

Utvecklar sin nyfikenhet och sin lust samt förmåga att leka och lära,

Utvecklar självständighet och tillit till sin egen förmåga.